

新北市立汐止國民中學

113學年度國民中學生涯發展教育實施計畫經費補助申請表

一、基本資料

學校班級編制 以113學年度班級數為 基準。	年級	班級數	學生數
	國一（七）年級	8班	188人
	國二（八）年級	6班	130人
	國三（九）年級	6班	141人
	合計	20班	459人
申請經費總計	98,000元	依據《教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則》第四點第一項編列。	
學校聯絡人	姓名：謝坤佑 職稱：資料組長 辦公室：(02) 2641-2065#1402 e-mail：h11844@hcjhs.ntpc.edu.tw		

說明：

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展教育方向、重點及實施計畫等。教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程規劃表應提交課發會討論、審議。

承辦處室

承辦處室主任

會計室

校長

一、依據

(一) 108 年 12 月 31 日總統華總一義字第 10800141691 號令「技術與職業教育法」

(二) 十二年國民基本教育課程綱要

(三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 113 年 4 月 30 日臺教國署國字第 1135501009A 號令)

(四) 新北市政府教育局 113 年 6 月 25 日新北教技字第 1131225215 號函

二、辦理目的

(一) 協助學生了解自己的特質和興趣，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

(二) 協助學生認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。

(三) 提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考及自我反省能力。

三、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：新北市政府教育局

(三) 承辦單位：新北市立汐止國民中學

四、辦理期程

113 學年度(自 113/08/01 至 114/07/31 止)

五、實施對象

113 學年度全體學生

六、行政組織與運作

本校成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計劃。校長為召集人，督導全校生涯發展教育活動進行，並主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃、融入教學及活動企劃。

委員會於每學年定期召開 2 次，討論學校生涯發展教育計畫方向與檢核。組織內分行政組、教學組、活動組及支援組。本委員會組織與工作職掌如後。

生涯發展教育工作執行委員會組織與執掌：

工作組別	職稱	工作執掌
召集人	校長	督導全校生涯發展教育之進行
副召集人	教務主任	協助課程規劃及活動企劃
執行秘書	輔導主任	

行政組	學務主任	1.協助課程及活動之進行
	總務主任	2.採購、經費核銷及執行成效考核等
教學組	教學組長	1.協助課程及活動之進行
	語文領域國文科召集人	2.生涯規劃教育議題式融入各領域教學課程規劃與執行
	語文領域英語科召集人	
	數學領域召集人	
	社會領域召集人	
	自然科學領域召集人	
	藝術領域召集人	
	綜合活動領域召集人	
	科技領域召集人	
	健康與體育領域召集人	
	特教領域召集人	
活動組	訓育組長	1.協助課程及活動之進行 2.生涯發展教育活動之規劃與執行
	資料組長	
	輔導組長	
	導師代表	
支援組	家長會長	協助校務活動

七、課程規劃

- ◎課程規劃應依教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題的學習主題及實質內涵，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。
- ◎善用「彈性學習課程」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯規劃教育課程及活動。

(一) 生涯規劃教育融入領域教學

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
語文 (國文)	國一 (七)年級	康軒	第三課 善用時間的方法	生涯規劃教育之基本概念 生涯決定與行動計畫	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
			第六課 那默默的一群	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
			自學選三 曹操掉下去了	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
	國二 (八)年級	翰林	第四課 愛蓮說	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	國三 (九)年級	康軒	第九課 喂——出來！ 自學選三 無關歲月	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
語文 (英語)	國一 (七)年級	佳音	彈性 I want to be in the future.	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	國二 (八)年級	康軒	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	國三 (九)年級	佳音	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
語文 (本土語文)	國一 (七)年級	部編客語	第一課 吾未來个頭路	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			第十課 街舞時光	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	國二 (八)年級	真平	第一課 布袋戲尪仔	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		自編族語 (布農、阿美)	Maqansiap Aak MalasBunun 我會講布農族話	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			Bunun Siduq Aam 我們是布農族		
			Mafana' kako a	生涯教育與自我	涯 J3 覺察自己的能力與

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
			somowal to no 'Amis 我會講阿美族話	探索	興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			O 'Amis kami 我們是阿美族		
數學	國一 (七)年級	南一	第一章整數的加減 家庭收支的紀錄與計畫	生涯規劃教育之 基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	國二 (八)年級	康軒	1-3 多項式的乘法 與除法	生涯規劃教育之 基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
			2-1 平方根與近似值		涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	國三 (九)年級	南一	1-2 比例線段 平行截角比例線段	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。
			2-1 圓形及點、直線 與圓之間的關係 扇形面積算法 點、直線與圓的位置關係	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。
			3-2 三角形的外心、 內心與重心 「重心」的定義及 相關性質。	生涯決定與行動 計畫	涯 J11 分析影響個人生涯 決定的因素。
社會	國一 (七)年級	翰林	第一章 公民與公民 德性	生涯規劃教育之 基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	國二 (八)年級	翰林	全球化下的中國	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作／教育環境的 類型與現況。
	國三 (九)年級	翰林	第一章 選擇與消費 第二章 生產與資源 分配 第三章 市場與競爭	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工 作／教育環境的資料。
			第五章 貨幣的使用 第六章 社會中的勞 動參與	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作／教育環境的 類型與現況。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
			第二章 歐洲區域特色與俄羅斯	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
				生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
自然科學	國一 (七)年級	康軒	1-1生命現象 細胞的發現(虎克用自製顯微鏡發現細胞)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	國二 (八)年級	翰林	第一章 基本測量 第三章 波動與聲音 第四章 光、影像與顏色	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	國三 (九)年級	翰林	第2章 力與運動	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
			第4章 電流、電壓與歐姆定律	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			第7章 浩瀚的宇宙		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	國一 (七)年級	全華	遊勝美地	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
藝術	國二 (八)年級	康軒	第三課 藝遊臺灣	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。
			第七課 聲聲不息	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			第十一課 好戲開鑼現風華	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。
	國三	奇鼎	臺灣舞蹈科技家	生涯規劃與工作/	涯 J9 社會變遷與工作/教

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
	(九)年級		黃翊與蘇文琪	教育環境探索	育環境的關係。
			科技與音樂： 聲音記載與創作的 新風貌	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
			百工浮世繪國三 (九)年級 視覺藝術職人	生涯決定與行動 計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
綜合活動	國一 (七)年級	康軒	我的黃金組合	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			認識家庭與家政	生涯規劃教育之 基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			線上學習體驗		涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
			繪製個人生命曲線		
			自信之鑰		
			我的特質密碼		
			周哈里窗		
			生涯圖像	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			生涯水晶球		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	國二 (八)年級	康軒	朋友是什麼？	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			服裝功能與意義		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			超級好朋友		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			朋友洋蔥圈		涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
			友誼九宮格		
			人際百寶箱		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			適性化職涯 性向測驗		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			OK 啦！朋友		涯 J3 覺察自己的能力與興
			我訊息	生涯教育與自我	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
				探索	趣。
			讚美花花國		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	國三 (九)年級	康軒	打一手國三(九)年級好牌	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
			大廚練功		涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			升學馬拉松	生涯決定與行動 計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
			升學多線道		涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
			升學大步行		涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
科技	國一 (七)年級	康軒	科技問題解決	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			2-3 流程圖設計實作		涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	國二 (八)年級	翰林	認識能源	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	國三 (九)年級	康軒	科技浪潮	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			自保持電路設計		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	國一 (七)年級	南一	體適能	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
健康 與體育	國一 (七)年級	南一	籃球		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			體適能	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	國二 (八)年級	翰林	排球		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		翰林	羽球	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
	國三 (九)年級	翰林			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			體適能-重量訓練	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			第2章 我型我塑		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			籃球三對三		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			第3章 健康體位管理	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
			排球攔網	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

(二) 學校生涯檔案內容

生涯檔案目錄及檢核表

項目	生涯檔案內容	頁碼	完成度檢核 (請打√)		備註
			完成	教師檢核章	
前言	認識生涯檔案	01			七-1
	生涯檔案內容說明	02			七-1
一、個人檔案	拼出自我	03			七-1
	我的特質密碼	04			七-2
	打開心窗	05			七-2
二、自我認識	多元智慧大剖析	06			七-2
	EQ大考驗	09			八-1
	我是哪一型	11			八-1
三、生涯規劃	工作價值觀問卷	13			八-2
	特質職業配	15			九-1
	各學制及升學管道介紹	16			九-1
	學生進路自我規劃表	22			九-2



八、生涯發展教育相關活動規劃

(一) 生涯發展教育活動（含社區高級中等學校專業群科及產業參訪）

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間
國一 (七) 年級	■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	1.班級輔導	綜合活動課程、導師時間及實際需求隨機實施
		2.生涯檔案建置 【課程：自我探索】 (1) 認識生涯檔案及內容 (2) 拼出自我—個人小檔案 (3) 我的特質密碼 (4) 打開心窗 (5) 多元智慧大剖析	1.於上學期建置完畢 2.配合課程實施 3.期末收回檢核 3.配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」填寫
		3.國中學生生涯發展紀錄手冊填寫	平時配合課程與活動實施
		4.心理測驗-智力測驗	新生入學報到（113年6月20日）
		5.專題講座、影片： (1)學生：技職教育宣導、學輔時間 (2)教師及家長：生涯發展教育研習及親職講座	學生：朝週會、週三學輔時間 教師：國中學生生涯發展紀錄手冊說明（113年9月） 親師：家長日（113年9月和114年2月）、備課日與定期評量次日下午、技職教育宣導（114年4月）
		■參訪活動	113年11月勞安加衛體驗館
國二 (八) 年級	■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	1.班級輔導	綜合活動課程、導師時間及實際需求隨機實施
		2.生涯檔案建置 【課程：工作世界探索】 (1) EQ 大考驗 (2) 我是哪一型 (3) 工作價值觀問卷 (4) 職群認識與介紹 (5) 適性化職涯性向測驗結果解釋	1.於上學期建置完畢 2.配合課程實施 3.期末收回檢核 3.配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」填寫
		3.國中學生生涯發展紀錄	平時配合課程與活動實施

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間
		手冊填寫	
		4. 心理測驗—適性化職涯性向測驗	113年10月21日-11月1日
		5. 專題講座、影片： (1) 學生：技職教育宣導、學輔時間 (2) 教師及家長：生涯發展教育、技職教育研習及親職講座	學生：朝週會、週三學輔時間 教師：國中學生生涯發展紀錄手冊說明（113年9月） 親師：家長日（113年9月和114年2月）、備課日與定期評量次日下午
		■參訪活動：社區高級中等學校專業群科參訪	113年11月29日
國三 (九) 年級	生涯規劃教育之 基本概念 生涯教育與自我 探索 ■生涯規劃與工作/ 教育環境探索 ■生涯決定與行動 計畫	1. 班級輔導	綜合活動課程、導師時間及實際需求隨機實施
		2. 生涯檔案建置 【課程：生涯規劃】 (1) 特質職業配 (2) 學制及升學管道介紹 (3) 生涯進路自我評估表 (4) 情境式職涯興趣測驗結果解釋	1. 於上學期建置完畢 2. 配合課程實施 3. 期末收回檢核 3. 配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」填寫
		3. 心理測驗—情境式職涯興趣測驗	113年11月4日-11月8日
		4. 專題演講： (1) 學生：升學進路宣導 (2) 教師及家長：升學進路宣導、適性輔導研習及親職講座	學生：生涯講座、升學進路宣導（114年3月） 家長：家長日（113年9月和114年2月）（適性輔導與升學進路）、技職教育宣導（114年4月） 教師：國中學生生涯發展紀錄手冊說明（113年9月）
		5. 技職教育課程及競賽 （新北技藝和全國技能）	技藝教育課程：週二、三（自113年9月10日開始） 競賽：114年3月 成果展：114年5月
		6. 生涯輔導—升學講座	114年3~5月（預計辦理15場次）

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間
		7.技藝教育暨社團成果展	114年5月（餐點愛心義賣、各科作品展示及現場表演）
		■參訪活動 升學進路課程體驗參訪	114年5、6月

（二）學校生涯發展教育資源運用

資源類別	資源名稱	支援活動項目
人力	校友及家長	職業達人入班宣導
	技高端	技藝社團
	技高端	技藝班課程、成果展
	宜鼎國際教育基金會	技藝教育啟動儀式、職業達人講座
		業界參訪/愛心做公益
物力	社區高級中等學校	社區高級中等學校專業群科參訪
	技高合作端	技藝班
	中國行為科學社	七年級—智力測驗
	國立臺灣師範大學 心測中心	八年級—適性化職涯性向測驗 九年級—情境式職涯興趣測驗

九、經費概算表

單位：新臺幣（元）

（一）經費來源：擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳新北市政府教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

（二）經費概算：申請補助經費新臺幣 98,000 元，詳如下表

項目	單位	單價	數量	金額	備註
講座鐘點費	節	2,000	2	4,000	外聘
講座鐘點費	節	1,000	2	2,000	內聘
鐘點費	節	420	12	5,040	七、八年級職業入班宣導
鐘點費	節	420	18	7,560	高級中等學校專業群科參訪
學生生涯檔案	本	120	130	15,600	含資料夾及內頁印製
短程車(船)資及運費	輛	6,000	8	48,000	八年級班級數 6(6 車) 七年級班級數 8(2 車 2 梯)
活動材料費	份	100	130	13,000	
教材及資料印製費	份	50	56	2800	教材、講義、補充資料、成果報告等
總計				98,000	各項目依實際支出狀況 調整勻支
承辦處室		會計室			校長

說明：

- ◎各國民中學辦理生涯發展教育經費之編列，依課程規劃實際需要合理編列，由各直轄市、縣（市）政府審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- ◎學校規劃國二(八)年級學生進行社區高級中等學校專業群科或產業等之參訪活動，得於「教育部國民及學前教育署補助辦理生涯發展教育及國民中學技藝教育相關經費作業原則」國民中學基本補助（每班 3 千元）外，增列交通車、教材編印等相關經費，並以國二(八)年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，全校國二(八)年級各班皆有辦理社區高級中等學校專業群科或產業參訪之學校，另行核予生涯發展教育辦理經費 2 萬元之基本補助（詳如經費概算，經費之計算為全校班級數×3,000+國二(八)年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數×3,000+20,000）。
- ◎全縣（市）性教師研習、觀摩參訪、工作研討等生涯發展教育推動相關活動，由縣（市）政府研擬計畫及經費概算，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

十、預期成效及檢核機制

(一) 成效說明

類別	說明	備註
質的成效	1.透過各項活動，使學生探索自我興趣、性向、能力、價值觀及人格特質。 2.了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係，認識生涯職群。 3.進而透過實際體驗活動，了解不同職群學習之職場特質。 4.培養正確工作態度、價值觀和解決問題的自信與能力，規劃生涯進路。	
量的成效	1.召開「生涯發展教育工作執行委員會」共 2 場次。 2.發放、填寫與管理生涯發展紀錄手冊，七年級 189 本，八年級 131 本，九年級 141 本。 3.心理測驗施測與解釋—智力測驗約 187 人次，適性化職涯性向測驗約 131 人次，情境式職涯興趣測驗約 141 人次。 4.學輔共讀，辦理 2 場次，約 640 人次。 5.辦理抽離式技藝教育課程 8 班，共 73 人次。 6.辦理全校技職教育宣導 1 場次，共 461 人次。 7.辦理親職教育宣導 1 場次，30 人次。 8.辦理親職教育宣導—適性輔導 1 場次，共 30 人次。 9.辦理升學進路—多元入學宣導活動，親師生共 200 人次。 10.辦理八年級高級中等學校專業群科參訪 1 場次，約 131 人次。 11.辦理全校生涯發展教育宣導 2 場次，共 461 人次。 12.職業達人入班職業介紹 12 場次，共 320 人次。 13.開辦技藝社團 2 班，七、八年級共 40 人。	

(二) 實施成效檢核方式說明如下附件

附件一：生涯檔案建置及應用實施計畫

附件二：教育與心理測驗實施計畫

附件三：八年級高級中等學校專業群科參訪實施計畫

附件四：辦理生涯發展教育工作—行政措施與組織運作檢核表

附件五：辦理生涯發展教育工作—活動執行果檢核表

附件六：辦理生涯發展教育工作—融入領域課程實檢核表

附件一

新北市立汐止國民中學生涯檔案建置及應用實施計畫

一、依據

- (一) 教育部十二年國民國民基本教育課程綱要。
- (二) 教育部補助新北市政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育 112 學年度實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理對象：本校七至九年級全學年全體學生。

五、執行要領

- (一) 輔導處協同輔導教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- (二) 公開鼓勵學生生涯檔案優良內容、學習單展示（檔案內容涉及學生個人測驗、諮商與隱私的部分，依照保密原則處理，不予公開展示）。

六、實施方式

- (一) 利用導師時間說明生涯檔案建置的必要性與重要性，協請導師於家長日說明生涯檔案及手冊的使用。
- (二) 學生生涯檔案由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (三) 生涯檔案封面及內容由輔導活動任課教師及學生自行設計。輔導活動教師和生涯發展教育課程及活動，帶領學生推動生涯檔案建置。
- (四) 於輔導活動課程中進行生涯檔案建置活動外，亦結合相關課程操作。
- (五) 由輔導教師指導學生進行生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作。
- (六) 生涯檔案自我檢核表配合生涯檔案內容設計，並由任課輔導教師定期查閱，掌握學生實施情形。
- (七) 配合教育部「國中學生生涯發展紀錄手冊」，提供手冊補充資料與訊息。

七、實施內容

生涯檔案的內涵依據生涯規劃金三角（如下圖示）為理念進行設計，內容含括以下三大類資料為主：

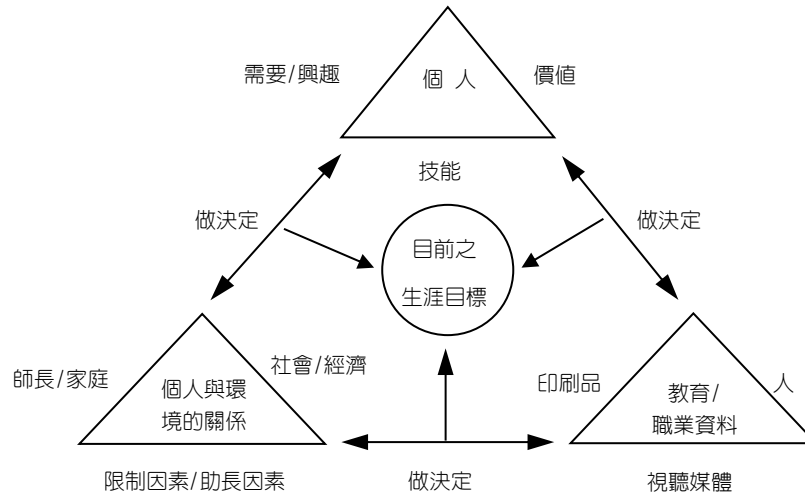


圖 1 生涯規劃模式（改自 Swain, 1984）

資料類別	內容
個人因素	包含我的基本資料、我的能力、我的性向、我的興趣、我的價值觀、我的個人特質、我的健康狀況、我的學業成就、我的行為表現獎懲紀錄、各項測驗結果、我的特殊表現等。
環境因素	包含我家的經濟狀況、家人對我的期許、師長的觀察與期勉、同儕團體的勉勵、我的背景、情境分析、學校給畢業生的叮嚀、考前大補帖、社會潮流等。
資訊因素	包含各項學制進路探討、職業簡介、行動計畫、時間管理技巧、讀書黃金時刻表、讀書衝刺計畫、就業管道、求職資訊與陷阱等。
其他	封面（包含學校、班級、姓名）/封面設計 目錄頁/扉頁/封底設計 個人照片、活動或作品照片蒐集

八、經費來源：由本市教育局補助各校「國民中學生涯發展教育」補助經費項下支應。

九、預期成效

（一）量化部分：

1. 學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案和手冊。
2. 學生應屆畢業就學率提高，未升學/未就業率下降。

(二) 質性部分：

1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。
2. 能實際運用生涯檔案與手冊，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件二

新北市立汐止國民中學學生教育與心理測驗實施計畫

一、依據

- (一) 本校執行友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (二) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 協助學生瞭解自己能力、性向、興趣、人格特質及價值觀等，作為在校選修技藝教育及升學、就業選擇之參考，落實適性選擇及適性發展。
- (二) 藉由測驗結果，瞭解學生特質與潛能，並透過輔導協助學生適應學校生活。
- (三) 瞭解學生個別差異，協助教師提供適切的教育或輔導，促使學生發揮潛能。
- (四) 運用測驗了解學生心理困擾及相關適應問題，俾利進行輔導及評估其成效。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位與人員：註冊組、各班導師、輔導教師。

四、實施原則

- (一) 依據學生心智發展及自我覺察、生涯覺察之需求，於各年級實施不同的心理測驗，並可依學生之輔導需要進行個別心理測驗。
- (二) 實施心理測驗有賴全校教師密切配合和執行，由輔導處進行統籌策劃與督導。
- (三) 學生各項心理測驗資料及紀錄應力求客觀詳實，妥善保存並遵守保密原則。
- (四) 學校應嚴格遵守測驗倫理，重視測驗之專業素養與專業訓練。

五、實施要領

- (一) 主辦單位負責測驗準備工作，包含安排施測時間、地點，並依不同測驗準備相關事宜：

訂購及保存測驗題本、答案卡、備用 2B 鉛筆、碼錶等，並安排閱卷事宜。

- (二) 測驗實施前召開主試教師測驗說明會、事前通知學生測驗的目的與時間、主試者熟悉測驗的內容與指導說明及測驗工具。
- (三) 測驗實施中提醒學生遵守測驗指導說明，並巡視學生作答及控制測驗時間等。
- (四) 測驗實施後：收回測驗題本與答案紙、清點及檢查測驗題本、安排補測時間。
- (五) 測驗結果解釋與運用應由專業輔導教師進行，以避免誤用。除團體解釋說明外，必要時得進行個別解釋、諮商。

六、實施方式

- (一) 安排各年級心理測驗之時間及方式

年級	測驗種類	測驗名稱	測驗時間	測驗方式	主試者	備註
七	智力測驗	國民中學智力測驗更新版	每年6月	團體紙筆	導師或輔導教師	作為學年度新生編班參考
八	性向測驗	適性化職涯性向測驗	每年10月	職涯測驗系統	輔導教師	線上施測
九	興趣測驗	情境式職涯興趣測驗	每年11月	職涯測驗系統	輔導教師	線上施測

(二) 視班級、學生需要進行團體或個別測驗，如人格測驗或其他，由輔導教師進行施測工作。

(三) 測驗計分與分析：視測驗需要採電腦或人工計分。

(四) 測驗結果解釋與登錄

1. 輔導教師於輔導活動課進行團體測驗解釋，並配合課程活動，引導學生進行反思，若個別學生有疑問，則可與輔導教師預約個別諮商。
2. 測驗結果由輔導處印製、輔導教師協助發放紙本，學生貼於生涯手冊。

七、經費來源：生涯發展教育預算經費。

八、預期成效

(一) 測驗結果供導師、輔導教師、家長、學生參考，以作為學生生涯規劃暨進路輔導參考。

(二) 每學年結束時，執行單位自我檢核並修正改進，以作為策訂下學期計畫參考。

九、本計畫經陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件三

新北市立汐止國民中學 113 學年度生涯發展教育 八年級高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、計畫依據

(一) 108 年 12 月 31 日總統華總一義字第 10800141691 號令「技術與職業教育法」

(二) 十二年國民基本教育課程綱要

(三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 113 年 4 月 30 日臺教國署國字第 1135501009A 號令）

(四) 新北市政府教育局 113 年 6 月 25 日新北教技字第 1131225215 號函

二、計畫目的

協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地參訪，了解不同職群的學習主題與職場特質，以利選修技藝教育學程及未來生涯發展抉擇之參考。

三、經費來源

(一) 本校生涯發展教育實施計畫，陳教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

(二) 除基本補助（全校每班 3 千元）外，八年級每班增加 3 千元經費（以八年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助 2 萬元），辦理參訪活動。本校參加班級數：6 班。

四、活動實施計畫說明

活動時間	第一學期 113 年 11 月 29 日	說明/備註	
預計合作單位	新北市立石碇高中等 4 所學校。	新北市 市立石碇高中、 私立莊敬高職。	基隆市 國立海大附中、 國立基隆商工。
參加人員	學生：130 人 導師：6 人		

預計辦理方式	1.實施方式：八年級全體學生依興趣選志願，至高級中等學校進行參訪及體驗活動。 2.合作職校之特色： （1）課程規劃周詳，學生可深度了解職業學校並實際體驗各科系課程。 （2）選擇性多，科系多元。 （3）地利處交通之便。
預計成效	1.協助學生了解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。 2.透過實際參訪與操作，協助學生了解自己興趣及進行職業性向試探。 3.協助學生認識職群課程內容，並學習如何增進生涯發展基本能力。

（一）分組實作體驗課程表

時間	參訪學校	體驗科別	備註
113-11-29 (五) 13:10~15:30	市立石碇高中	綜合高中學程	共 4 車 7 科
	私立莊敬高職	餐飲管理科、流行服飾科	
	國立海大附中	水產養殖科、烘焙科	
	國立基隆商工	廣告設計科、航空電子科	

五、經費概算

項目	數量／單位	單價	小計	備註/說明
鐘點費	18/節	420	7,560	
短程車（船）資及運費	6 輛/趟	6,000	36,000	班級數：6
活動材料費	130/份	100	13,000	
總計			56,560 (已納入生涯發展教育經費)	

六、本計畫經陳校長核可，修正時亦同。

附件四

新北市立汐止國民中學辦理生涯發展教育工作—
行政措施與組織運作檢核表

實施項目	執行程度（請勾選）		備註
	已執行	未執行	
一、成立生涯發展教育工作執行委員會			
二、擬訂年度生涯發展教育實施計畫			
三、召開第一次 「生涯發展教育工作執行委員會」會議			
四、課發會「生涯發展教育議題」討論議題 融入課程與實施			
五、依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄			
六、實施計畫送教育局（處）審核			
七、依核定計畫與經費概算表，實施課程及 活動並核實支應經費			
八、召開第二次 「生涯發展教育工作執行委員會」會議			
九、完成生涯發展教育執行成果自評表， 並完成活動彙整與檢討			

附件五

新北市立汐止國民中學辦理生涯發展教育工作—
活動執行結果檢核表

實施項目	執行程度（請勾選）		備註
	已執行	未執行	
一、班級輔導			
二、生涯檔案建置、增補、主題活動			
三、「國中生生涯發展輔導紀錄手冊」 建置與檢核			
四、心理測驗			
五、參訪、體驗活動			
六、生涯講座、座談			
七、升學進路宣導活動			
八、親職講座			
九、技藝教育課程			
十、技藝教育社團			
十一、技藝教育成果展			

附件六

新北市汐止國中辦理生涯發展教育工作—
融入領域課程實施檢核表

教師姓名		所屬領域		任教科目				
檢核項目	檢核內容			完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	補充說明
課程規劃	了解「生涯規劃教育」之理念、課程目標及分段能力指標							
教學活動	依議題學習主題、實質內涵及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫							
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動							
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學							
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形							
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及輔導							
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫							
文字回饋	<p>1.議題式融入課程</p> <p>(1) 於 113 學年度上學期，是否將生涯規劃議題融入課程或授課時間？</p> <p>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 倘勾選是，請填寫融入資訊：教科書版本：_____</p> <p>融入章節/單元：_____、_____</p> <p>(2) 於 113 學年度下學期，是否將生涯規劃議題融入課程或授課時間？</p> <p>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 倘勾選是，請填寫融入資訊：教科書版本：_____</p> <p>融入章節/單元：_____、_____</p> <p>2.您進行「生涯規劃教育」融入課程教學活動，是否有任何困難？</p> <p>3.您對於學校推動「生涯規劃教育」融入課程教學活動，是否有其他建議？</p>							