

新北市汐止國民中學 113 學年度第二學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：113 年 12 月 10 日

二、學校現況基本資料

學校類型	中型	創校日期	35 年 1 月 日	總班級數	21 班
網址	http://www.hcjhs.ntpc.edu.tw	電話	26412065	傳真	26472306
校址	新北市汐止區大同路二段 394 號			教職員工總人數	75 人
校長姓名	王敏秀	E-mail	mandy@hcjhs.ntpc.edu.tw	到職日期	111 年 8 月 1 日
教務主任姓名	陳信宏	E-mail	vvcc@hcjhs.ntpc.edu.tw	校地面積	1.0754 平方公里
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	20		一般智能資優資源班	0	
體育班	0		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班	0	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	0	
集中式特教班	0		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	1.33		學前巡迴輔導班	0	

三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
----	----	----	-----	-----	------

學生特質	背景資料	人數規模	目前全校學生 462 人，班級人數降低更可照顧到每個孩子	少子女化效應，學生數驟減，面臨減班危機	1. 積極發展學校特色教育 2. 開發學校本位特色課程:拱北殿采風學習之旅、鐵道文化系列課程 3. 與國教育院合作「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化」合作研究案
		社經背景	個性單純，服從性高	1. 家長不太關心自己的孩子 2. 低收、單親、隔代教養家庭不少 3. 受社會不良風氣影響很大 4. 家庭問題多、學生自我期許不高	1. 積極辦理親職系列課程，促進親師互動和諧 2. 給予學生多元展能舞台，力求自我實現 3. 請學區警察單位配合假日巡邏，防範犯罪。 4. 加強生活教育及親職教育。
	學習表現	生活常規	學生可塑性高，純真善良	1. 不擅規劃作息時間、喜歡漫無目的的遊蕩。 2. 放學後喜歡和行為不佳的校友聚集 3. 家庭教育沒發揮功能，學生道德教育待加強。	1. 提倡閱讀課外讀物，提升讀書風氣 2. 開放校園空間，讓學生放學後能於學校進行健康活動 3. 培養個體健康身心，加入健康促校群學校
		課業學習	配合 12 年國教，鼓勵學生多元適性發展	1. 學習態度不夠主動 2. 缺文化刺激。 3. 學生素質參差不齊	1. 親師生共學，推展學習共同體啟發多元智慧 2. 實施生活學習、生動美感、生活環境、生態探究課程，陶冶學生的性情 3. 貫徹適性教育

		社團活動	熱衷參與學校活動	學習態度不夠主動	廣開多樣化社團，提升多元豐富學習
		服務學習	學生樂於服務學習	1. 學生家庭教育欠缺，須老師從旁協助指導 2. 積極性不足	1. 結合汐止國中環保教育站進行 2. 與社區合作並結合學生生活環境進行
教師特質	背景資料	學歷年齡	1. 碩士學位以上佔 45% 2. 教師平均年齡約 42 歲 3. 於本校服務超過 14 年以上者佔 42%	面臨教育改革衝擊大	1. 鼓勵師生共學，正向管教 2. 營造學校溫馨和諧氛圍 3. 共創願景，攜手向前行
		專長結構	1. 教師教學經驗豐富，有活力、有熱誠、任勞任怨 2. 依專長授課	工作負擔重，影響教學士氣	1. 強化教評會功能及落實考核制度 2. 鼓勵教師進修，加強教師專業知能 3. 利用寒暑假安排教師第二專長進修
	專業表現	課程特色	1. 學校特色課程「拱北殿采風學習之旅」 2. 中正社區踏查特色課程	1. 已推行 20 年，課程內容需與時俱進，融入數位工具使用。 2. 課程仍於研發階段，協同教學問題待解決	1. 近年少子女化現象，積極轉型，進行精簡人力策略 2. 本校緊鄰鐵道，將鐵路文化特色融入各領域課程
		教學亮點	1. 設備新穎且完善，方便師生使用 2. 與國教育院合作「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化」 3. 推行自主學習，教導學習策略	1. 單親、雙薪家庭多，忽略孩子學習，老師動輒得咎，身心俱疲 2. 教師專業知能待加強 3. 學生學習態度不積極	1. 改善教學環境，讓師生樂於共學 2. 邀請國教院研究員到校蹲點協助 3. 設置自主學習基地班，教師自主增能，轉化推動學生自主學習

四、課程總體架構圖

汐止國中113學年度總體課程架構圖



學校願景



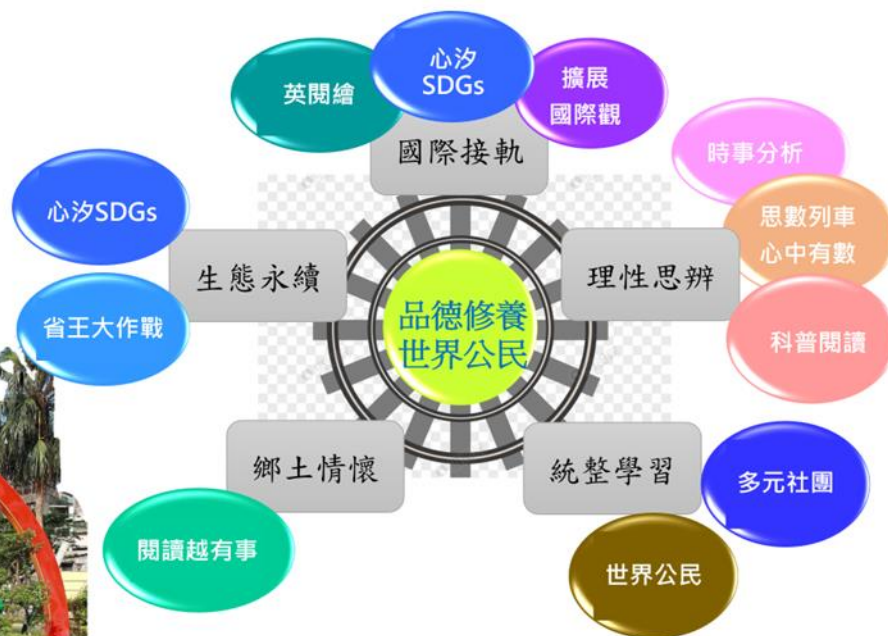
汐漲恆清榮譽自許-秀尊重

止臻至善責任能擔-迎共好

部定課程

領域學期課程

語文領域
數學領域
社會領域
自然領域
健體領域
藝術領域
綜合領域
科技領域



校訂課程

多元社團
世界公民(班會)
統整性主題/專題/議題探究課程
思數列車
科普閱讀
心中有數
閱讀越有事
英閱繪
時事分析
擴展國際觀
心汐SDGs
省王大作戰

汐止國中 113 學年度學校本位課程地圖

學校願景		汐漲恆清榮譽自許-秀尊重			止臻至善責任能擔-迎共好	
課程願景		品德修養 富於思辨 關愛自然			美感實踐 永續環境 世界公民	
課程主軸	課程目標	七年級	八年級	九年級	核心素養	
國際接軌	學習多元理解能力 具備尊重包容品格	英閱繪		擴展國際觀	多元文化與國際理解 科技資訊與媒體素養	
理性思辨	格物窮理以詳萬物 跨域整合以求創新	思數列車	時事分析 心中有數	科普閱讀	系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達	
鄉土情懷	關懷家鄉人文土地 體現生活藝術美學	閱讀越有事			人際關係與團隊合作 藝術涵養與美感素養	
生態永續	關注生態環境永續 掌握國際情勢脈動		心汐 SDGs	心汐 SDGs 省王大作戰	身心素質與自我精進 規劃執行與創新應變	
統整學習	具備道德實踐素養	班會 社團	班會 社團	班會 社團	道德實踐與公民意識	

五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																				校訂課程				學習 總數 (A + B)	
	語文 (9)			健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整 主題/ 專題/ 議題 探究 課程	社團 活動 與技藝 課程	其他類課程		校訂課程 總數 B
	國語文	英語文	本土語 / 台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	4	1	0	5	35
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	4	1	0	5	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	5	1	0	6	35

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題/專題/議題探究課程	1	閱讀越有事	以環境、鄉土為議題，設計跨領域、跨議題閱讀內容	每週 1 節
七	統整性主題/專題/議題探究課程	2	英閱繪	以各國文化、節慶為主題，透過繪本帶領學生閱讀與議題討論	每週 1 節
七	統整性主題/專題/議題探究課程	3	思數列車	培養學生邏輯思考、用數字解決問題的能力	每週 1 節
七	社團活動與技藝課程	4	社團活動	多元學習	每週 1 節
七	其它類課程	5	班會	國際議題探討	每週 1 節
八	統整性主題/專題/議題探究課程	1	時事分析	以國內外重要時事為主題讓學生討論，拓展視野、增進思辨能力	每週 1 節
八	統整性主題/專題/議題探究課程	2	心汐 SDGs	介紹 SDGs17 項目標，以 SDGs 中的 6 個與環境相關的主題進行探究，讓學生從認識、理解，進而找出解決方案	每週 1 節
八	統整性主題/專題/議題探究課程	3	心中有數	設計主題供學生閱讀，如科普閱讀、國際教育	每週 1 節
八	社團活動與技藝課程	4	社團活動	多元學習	每週 1 節
八	其它類課程		班會	國際議題探討	每週 1 節
九	統整性主題/專題/議題探究課程	1	擴展國際觀	利用報章雜誌、時事內容，讓學生對世界環境更認識	每週 1 節
九	統整性主題/專題/議題探究課程	2	心汐 SDGs	以 SDGs 中的 6 個與教育、經濟、性別相關主題進行探究，讓學生從認識、理解，進而找出解決方案	每週 1 節
九	統整性主題/專題/議題探究課程	3	省王大作戰	以探討生活實際問題為主，例如：水電費計算	每週 1 節
九	統整性主題/專題/議題探究課程	4	科普閱讀	從科普文章中培養擷取、解讀資訊，培養判斷思考能力，並探究科學對社會帶來的助益與衝擊	每週 1 節
九	統整性主題/專題/議題探究課程	5	社團活動	多元學習	每週 1 節
九	其它類課程	6	班會	國際議題探討	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學 期 實 施 時 數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈 性學習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育 課程或活動	七	科技領域	2、7、9、11	4	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條 例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年 性剝削防 治教育課程或教育宣導(建 議融入)
		八	科技領域	3-6、21	5	
		九	科技領域	3-6	4	
		七	藝術領域	1-5、11-15	10	
		八	藝術領域	10-12	3	
		九	藝術領域	4-7	4	
		七	數學領域	18	1	
		九	數學領域	5、7、18	3	
		七	綜合領域	4、5	2	
		八	綜合領域	2-11	10	
		八	語文領域 (國)	2-4	3	
		九	語文領域 (國)	8	1	
		七	健體領域	4-5、14-15	4	
		八	健體領域	1-3	3	
		九	健體領域	1-6	6	
		八	語文領域 (英)	18-19	2	

		七	社會領域	15	1	
		八	社會領域	17-21	5	
2	性侵害防治教育課程	七	科技領域	13-16	4	*性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時
		八	科技領域	4-7	4	
		九	科技領域	2、4、8、11	4	
3	環境教育課程	七	科技領域	3、5	2	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)
		八	科技領域	2-3	2	
		九	科技領域	13-14	2	
		七	藝術領域	6-10	5	
		八	藝術領域	5-9、15-18	9	
		九	藝術領域	4-7	4	
		七	數學領域	4、17	2	
		九	數學領域	11	1	
		九	綜合領域	14-15	2	
		七	語文領域 (國)	12-13	2	
		八	語文領域 (國)	4、7-8	3	
		九	語文領域 (國)	3、15	2	
		七	健體領域	5、14-15、19-21	6	
		八	健體領域	1-3	3	
		七	語文領域 (英)	2、4、8、15-17	6	

		八	語文領域 (英)	1-20	20	
		九	語文領域 (英)	14-15	2	
		七	社會領域	3、9、17-18	4	
		八	社會領域	18	1	
		九	社會領域	6-7、14	3	
		九	校訂課程 (擴展國際觀)	2	1	
		七	自然領域	14-16、18、20	5	
		八	自然領域	4-6、12-14	6	
		九	自然領域	3	1	
4	家庭教育課程 及活動	七	科技領域	16-18	2	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		八	科技領域	14-15	2	
		九	科技領域	15-16	2	
		七	綜合領域	2-12、17、19	10	
		八	綜合領域	2、3、9-19	10	
		九	綜合領域	9、17-18	3	
		七	語文領域 (國)	3-6	2	
		八	語文領域 (國)	12-13	2	
		九	語文領域 (國)	5-6	2	
		八	健體領域	8-9	2	

		九	健體領域	10-12	3	
		七	語文領域 (英)	11-12	2	
5	家庭暴力防治 課程	七	科技領域	8-9	2	* 家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
		八	科技領域	3-4	2	
		九	科技領域	1-2	2	
		七	語文領域 (英)	13	1	
6	全民國防教育	八	語文領域 (英)	11-13	3	* 全民國防教育法第 7 條
7	國際教育	七	科技領域	2-4	4	依本局 109 年 2 月 20 日新北 教新字第 1090294487 號函辦 理，自 110 學年度起實施國際 教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學 期 2 節課，惟經由各校課程委 員會通過後，得彈性調整實施 學期。
		八	科技領域	1-4	4	
		九	科技領域	3、10-14	4	
		八	綜合領域	2-8	5	
		九	綜合領域	2-7、11	5	
		七	語文領域 (國)	2、5-6、14	4	
		九	語文領域 (英)	1-18	18	
		七	社會領域	1、2、4、5、10	6	
		八	社會領域	2-6、6-13	10	
		九	社會領域	3-8、10	7	
		八	校訂課程 (時事分析)	11-15	5	
		八	自然領域	12、14	2	
8	安全教育	七	科技領域	2	1	

		八	科技領域	5	1	依本局 111 年 2 月 25 日新北 教工字第 1090294487 號函辦 理
		七	藝術領域	1-10	10	
		八	藝術領域	1-4、10-13、	8	
		九	藝術領域	1-7	7	
		九	校訂課程 (省王大作戰)	2-3	2	
		七	綜合領域	7	1	
		八	綜合領域	17-19	3	
		九	綜合領域	5、7	2	
		七	健體領域	7-8、14-21	8	
		八	健體領域	16-19	4	
		九	健體領域	8-9、13-18	8	
		八	語文領域 (英)	4-6、11-13	6	
			自然領域	5、6、9、14	4	
		九	校訂課程 (科普閱讀)	2	1	
9	品德教育	七	科技領域	1、17-21	6	
		七	數學領域	1-20	20	
		八	數學領域	3、6	2	
		七	綜合領域	3、4、16	3	
		八	綜合領域	2-3	2	
		九	綜合領域	3-4、13-18	8	
		七	語文領域 (國)	5-6、17-20	6	

		八	語文領域 (國)	14-15、18-19	4	
		九	語文領域 (國)	5-6	2	
		七	健體領域	5-6、9-11	8	
		八	健體領域	8、12、16-19	12	
		九	健體領域	7、10-12	4	
		七	語文領域 (英)	1-8、15-17	11	
		九	語文領域 (英)	3-6、9-13、20	10	
		八	社會領域	1-6	6	
		九	社會領域	17	1	
		八	自然領域	10	1	
		七	校訂課程 (思數列車)	12	1	
		八	校訂課程 (心中有數)	8	1	
		七	綜合領域	8	1	
		八	語文領域 (國)	9-10	2	
		七	健體領域	1-4	4	
		八	健體領域	12-15	4	
		七	社會領域	19-21	3	
		八	社會領域	1-21	21	
		八	校訂課程	3-4	2	

			(時事分析)			
12	生命教育	七	藝術領域	11-15	5	
		八	藝術領域	1-4	4	
		九	藝術領域	1-3	3	
		七	校訂課程 (思數列車)	9	1	
		八	校訂課程 (心中有數)	19	1	
		七	綜合領域	6-7	2	
		九	綜合領域	3-4、12	3	
		八	健體領域	6-7、10-11	8	
		八	校訂課程 (時事分析)	11-15	5	
		九	校訂課程 (擴展國際觀)	11	1	
		七	校訂課程 (閱讀越有事)	4	1	
		七	校訂課程 (英閱繪)	9-10	2	
13	生涯規劃	七	藝術領域	16-21	6	
		八	藝術領域	1-9	9	
		九	藝術領域	8-14	7	
		八	數學領域	3	1	
		九	數學領域	4	1	

		七	校訂課程 (思數列車)	9、16	2	
		八	校訂課程 (心中有數)	2、3、10、20	4	
		七	綜合領域	13-15、18-21	7	
		八	綜合領域	12-21	10	
		九	綜合領域	1-18	18	
		七	語文領域 (國)	15-16	2	
		八	語文領域 (國)	2-4	3	
		九	語文領域 (國)	4、7	2	
		七	健體領域	3	1	
		八	健體領域	1、3、4、11	8	
		九	健體領域	5-17	13	
		七	語文領域 (英)	1-3	3	
		八	社會領域	13	1	
		七	自然領域	11	1	
		八	自然領域	10	1	
14	海洋教育	七	科技領域	7	1	
		八	藝術領域	18-21	3	
		七	數學領域	16	1	

		九	語文領域 (英)	17	1	
		七	自然領域	12	1	
15	科技教育	八	科技領域	1	1	
		八	數學領域	5	1	
		九	數學領域	3、5、9-13、17-18	9	
		八	校訂課程 (心中有數)	12	1	
16	國民中學深耕 閱讀融入教學	八	藝術領域	1-21	21	
		七	數學領域	1-20	20	
		八	數學領域	1	1	
		九	數學領域	17-18	2	
		七	校訂課程 (思數列車)	2	1	
		八	校訂課程 (心中有數)	4-6、11	4	
		九	校訂課程 (省王大作戰)	2-9、13-15	11	
		七	社會領域	13-14	2	
		八	社會領域	1、4-5、7-15、17、19-21	16	
		九	社會領域	1	1	
		八	校訂課程 (時事分析)	18-19	2	
17	人權教育	七	藝術領域	11-15	5	
		八	藝術領域	1-4	4	
		九	藝術領域	1-7、15-18	11	

		七	綜合領域	17-18	2	
		七	語文領域 (國)	10-11	2	
		八	語文領域 (國)	13	1	
		九	語文領域 (國)	3、16-17	3	
		九	語文領域 (英)	16	1	
		七	社會領域	2-3、8、11-13、16-17	8	
		八	社會領域	2-21	20	
		九	社會領域	3-5、16	4	
		八	校訂課程 (時事分析)	1-2	2	
		九	校訂課程 (擴展國際觀)	4	1	
18	資訊素養	七	數學領域	1、4、7-11、13、15-20	9	
		九	數學領域	1、3、5、17、18	5	
		七	校訂課程 (思數列車)	2、6、15	3	
		八	校訂課程 (心中有數)	3	1	
		八	語文領域 (國)	10-13	4	
		九	語文領域 (國)	16-18	3	

		九	語文領域 (英)	1-18	18	
		八	社會領域	7-8	2	
19	戶外教育	七	數學領域	5	1	
		八	數學領域	9	1	
		九	數學領域	17-18	2	
		七	校訂課程 (思數列車)	10	1	
		八	校訂課程 (心中有數)	19	1	
		七	綜合領域	5-6、8-16、20-21	13	
		八	綜合領域	4-14、17-19	14	
		九	綜合領域	5-13、18	10	
		八	校訂課程 (時事分析)	9	1	
		九	校訂課程 (擴展國際觀)	14	1	
		七	校訂課程 (閱讀越有事)	7	1	
		七	校訂課程 (英閱繪)	17-18	2	
		九	校訂課程 (科普閱讀)	9	1	
20	能源教育	九	校訂課程 (省王大作戰)	2-3、13-15	5	

七、教科書選用或自編一覽表。

領域 名稱 年級	部定課程（領域學習課程）										校訂課程
	語文			健康與體育	數學	社會	藝術	自然	科技	綜合活動	自編教材
	國語文	英語文	本土語/台灣手語								
七年級	翰林	佳音	真平	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	
八年級	康軒	佳音	真平	南一	南一	翰林	全華	康軒	康軒	康軒	
九年級	翰林	康軒		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	

八、課程實施與說明

- (一)於學校網站首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，網址：<https://www.hcjhs.ntpc.edu.tw/>
- (二)於學校網站首頁課程計畫專區或教學正常化專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，
網址：<https://www.hcjhs.ntpc.edu.tw/p/412-1000-127.php?Lang=zh-tw>。
- (三)課程發展委員會運作

日期	會議內容
8 月	第 1 學期第一次領域教學研究會
10 月	第一次課程發展委員會 1、學力品質提升討論 2、教學正常化議題 3、重要政策課程推動分享交流 4、學習扶助方案說明
10 月	第 1 學期第二次領域教學研究會
12 月	第 1 學期第三次領域教學研究會
12 月	第二次課程發展委員會 1、部分領域實施課程教學計畫申請說明 2、申請外師計畫說明 3、第 2 學期課程計畫審查 4、第 2 學期課程重點規劃 5、討論寒假備課日事宜
2 月	第 2 學期第一次領域教學研究會
3 月	第三次課程發展委員會 1、討論新學年度校訂課程

	2、校本課程執行成果報告 3、新學年度教科書評選說明
4 月	第 2 學期第二次領域教學研究會
5 月	第四次課程發展委員會 1、審查校訂課程計畫 2、審查課程計畫總體架構 3、確認教科書評選結果 4、討論暑假備課日事宜
5 月	第 2 學期第三次領域教學研究會
6 月	第五次課程發展委員會 1、審查部定課程計畫 2、會考成績分析及討論學力提升策略 3、討論雙語教學計畫申請結果及相關配套 4、國際教育四堂課執行成果 5、新學年重點工作規劃

程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
各領域教學研究會	各領域教師	每學期 3 次	討論各領域教學計畫、擬定研習主題
國文專業學習社群	國文領域 6 位教師	一學期 4 次	校訂課程研發、公開授課研討、課程共備
雙語社群	校內教師共 10 人	每 3 週 1 次	教案討論、教學案例分享、課室英語、生活美語

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課發會	5	課程計畫審查、校訂課程討論、學校課程發展、課程實施檢討
各領域領域會議	6	領域會議事務討論、課程討論、校訂課程訂定、選書、專題分享
各領域專業研習	18	各領域每學期辦理 1 場，視需求邀請專業講師蒞校指導
備課日研習	9	會考學力 UP、教師數位素養、課程計畫撰寫研習、特教知能研習
非專長授課研習	視需求辦理	

九、課程評鑑規劃

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
全校總體課程規劃	課程總體架構	學校願景、課程目標、效益評估	全體課發會委員	會議對話討論、資料檢視	每學期一次	修正學校課程總體架構
課程設計	領域學習課程	符合課綱精神、單元規劃、可執行性、	全體課發會委員	對話討論、文件分析	每學期末	提供領域課程修正意見
	彈性學習課程	符合課程主軸與目標、單元規劃、可執行性	全體課發會委員	對話討論、文件分析	每學期末	提供彈性課程修正意見
課程實施	領域學習課程	執行過程、教材資源、教師專業	領域教學研究會 全體課發會委員	對話討論 會議紀錄	學期中	提供領域課程教學修正意見
	彈性學習課程	執行過程、教材資源、教師專業	領域教學研究會 全體課發會委員	對話討論 會議紀錄	學期中	提供彈性課程教學修正意見
課程效果	領域學習課程	目標達成、學習成果	領域教學研究會 全體課發會委員	對話討論、評量結果、學生作品	學期末	提供補教教學資源 教學創新
	彈性學習課程	目標達成、學習成果	領域教學研究會 全體課發會委員	對話討論、評量結果、學生作品	學期末	激勵教師進行課程創新

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
15 (5/18-5/24)	旅行文學—叨位好迺迺 參考影片： 「旅行文學書單」謝哲青 Keep reading・夏午來讀書 https://s.yam.com/taYw0	議題融入教學 II-搶救家園	總複習-代數與函數篇	<言論自由—李明哲>分組討論	瀕危動物辨識闖關活動	介紹創客教育	【音樂】 畢業歌曲練唱 【視覺】 畢業留念彩繪 【表演】 畢業影片拍攝	輔導：回顧國中生活 1. 三年以來的收穫 2. 展望未來 家政：飲料調製 1 1. 器具介紹 童軍：班遊規劃	排球比賽		
16 (5/25-5/31)	辯論大會：準備週 1. 回顧學習過的議論文，以及議論文章的寫作架構與策略。 2. 練習論據、論證的運用。 3. 學習辯論規則。 4. 蒐集資料及分組進行議題討論及準備。	議題融入教學 III-愛家、愛人、愛世界	活化篇-腦力大激盪 數學手作專題：3D圖型三角形視圖。	<媒體識讀能力>分組討論	自然科學影片欣賞	分享科技創業	【音樂】 畢業歌曲練唱 【視覺】 畢業留念彩繪 【表演】 畢業影片拍攝	輔導：分享你我他 1. 真心話時間 2. 優點大轟炸 家政：飲料調製 2 1. 調法介紹 童軍：班遊規劃	籃球比賽		

17 (6/1-6/7)	辯論大會：實戰週 1. 分組進行辯論賽。 2. 根據抽籤所決定的議題與正反方來進行。 3. 根據辯論會比賽進行自評與互評。	議題融入教學 IV - 蔚藍海域	進行挑戰 腦細胞一挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。	<旅行糾紛> 分組討論	認識生態 環境影片欣賞	升學分析	【音樂】 畢業歌曲練唱 【視覺】 畢業留念彩繪 【表演】 畢業影片拍攝	輔導：下一站幸福 1. 生涯停看聽 2. 一起走到 家政：飲料調製 3 童軍：班遊規劃 1. 基酒介紹	籃球比賽		
	畢業典禮週										

十一、學校作息

新北市立汐止國民中學 113 學年度第 2 學期課程表

		一	二	三	四	五
早 自 習	7:45 8:15					
上	第一節 8:25 9:10					
	第二節 9:20 10:05					
	第三節 10:20 11:05					
午	第四節 11:15 12:00					
下	第五節 13:15 14:00					
	第六節 14:10 14:55					
	第七節 15:10 15:55					
午	第八節 16:00 16:45					