

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語\_\_\_\_\_ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(公民) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技  
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (須包含教學重點與活動內容)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第1週 8/30~9/3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性  ※說明取得國籍的方式： 一、國民—具有本國國籍 (一)屬人主義(血統)	1	1. 蒐集相關新聞報導 2. 蒐集各國享有投票權的基本年齡	1. 課堂發言 2. 資料蒐集	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		1. 父母是，你就是 2. 例如：台灣、日本 (二)屬地主義(出生地) 1. 生在哪，哪國人 2. 例如：美國 (三)歸化(後天) 1. 婚姻、投資、移民 2. 補充： (1)瑞莎 (2)吳鳳 (3)戴維斯：「台灣人用我做的事情來衡量我，而不是膚色。」  二、公民 (一)滿 20 歲的國民 (二)擁有「參政權」			人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	2. 協同節數： _____
第 2 週 9/4~9/10 (9/9 中秋節補假)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性  一、介紹參政權 (一)選舉(20 歲) (二)罷免(20 歲) (三)公投(18 歲) 1. 人民直接決定政策 2. 用投票表達對政策的支持或反對	1	蒐集 2021 年公投的議題、正反意見等資料。	1. 課堂發言 2. 資料蒐集	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權  <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		3. 例如：澎湖博弈、瑞士禁止歧視同性戀…等等			保障的意義。	
第 3 週 9/11~9/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第一章 公民與公民德性</b> 一、介紹公民德行 (一)參與公共事務 1. 是權利，也是責任 2. 補充：澳洲投票 (1)是義務，不投票會被處罰 (2)需做功課排序號，不能亂投 (二)遵守法律規範 1. 民主 2. 法治 (三)理性思考批判 1. 閱聽人 2. 假消息 補充：台灣事實查核中心 (四)和平尊重包容 (五)捍衛公平正義 1. 形式平等 2. 實質平等	1 1. 影片教學 2. 蒐集相關國家新聞	1. 問題討論 2. 作業習題	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		3. 例如： (1)法國公車司機對身障者的體貼 (2)待用麵新聞				
第 4 週 9/18~9/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障  一、人性尊嚴 (一)說明何謂人性尊嚴 (二)介紹相關新聞 1. 安樂死 2. 難民 3. 性別議題  二、性別刻板印象 (一)說明其定義 (二)協助孩子釐清平時行為是否已構成 (三)舉例	1 1. 影片教學 2. 蒐集新聞時事	問題與討論	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週 9/25~10/1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障  一、歧視→傷害	1 1. 影片教學 2. 蒐集新聞時事	1. 小組報告 2. 隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	(一)說明歧視與偏見所帶來的傷害 (二)介紹與性別有關歧視 1. 性騷擾 (1)娘娘腔、男人婆 (2)黃色笑話 2. 性霸凌 (1)葉永鋕事件 (2)蔡依林歌曲			如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 6 週 10/2~10/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 一、人權 (一)介紹人權特色 (二)請學生試著舉例說明 (三)新聞時事 1. 馬拉拉 2. 黑人故事 3. 2018 北愛爾蘭公投→墮胎合法化	1	1. 影片教學 2. 新聞時事	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						制力之重要性。	
第 7 週 10/9~10/15 (10/10 雙十節) (10/13-14 第 1 次定期評量)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障  一、介紹相關法規 （一）《性別平等教育法》 1. 場所：學校 2. 例如：校園狼師 （二）《性別工作平等法》 1. 場所：職場 2. 同工同酬 3. 以好萊塢舉例 （三）《性騷擾防治法》 1. 場所：不屬前二者 2. 日本癡漢保險	1	1. 影片教學 2. 新聞時事	1. 討論發表 2. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 8 週 10/16~10/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活  一、介紹家庭的功能	1	1. 影片資料 2. 新聞時事	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)



	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	(一)生育功能 1. 過去：多子多孫 多福氣 2. 現在：少子化 (二)經濟功能 補充：一碗麵的故事 (三)教育功能 補充： 1. 小孩不慎碰壞陶偶，父母的態度 2. 日本小孩 3. 林依晨的故事 (四)保護與照顧功能 1. 直升機父母 2. 割草機父母			文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 9 週 10/23~10/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 一、說明家庭功能的轉變 (一)生育功能降低 (二)教育功能減弱 (三)產業結構改變 (四)保護照顧功能逐漸被取代 二、介紹親屬關係－《民法》 (一)自然血親 (二)法定血親 (三)姻親	1	1. 影片資料 2. 新聞時事	問題與討論 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：



第 10 週 10/30~11/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第三章 家庭生活</b> 一、介紹主要家庭型態 (一)小家庭(核心家庭) (二)折衷家庭(三代同堂) (三)大家庭(擴展家庭) 二、介紹其他家庭模式 (一)頂客家庭 (二)隔代教養家庭 (三)兩地家庭 (四)單親家庭 (五)重組家庭 (六)跨國婚姻家庭 三、問題與討論 (一)多元家庭型態原因 (二)老師統整相關因素 1. 家庭成員減少 2. 家庭勞動力改變 3. 工作環境改變 4. 婚姻觀念轉變	1 1. 影片資料 2. 新聞時事	1. 討論發表 2. 習題評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 11 週 11/6~11/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第四章 平權家庭</b> 一、介紹家庭之性別平權 (一)比較過去與現在 (二)《民法》 (三)《性別工作平等法》 二、問題與討論	1 1. 影片資料 2. 新聞時事	1. 討論發表 2. 習題評量	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	(一)家庭中的責任 (二)責任負擔分配 (三)是否落實性別平權 三、影片分享 「82 年生的金智英」				及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 12 週 11/13~11/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 一、說明親子間的權利義務 (一)介紹社會的演變 1. 附屬品→獨立個體 2. 以南韓舉例 (二)《民法》 1. 介紹何謂「親權」 2. 說明子女奉養父母的義務 3. 例外： (1)家暴受虐兒童 (2)法院可免除或減輕其義務	1	1. 影片資料 2. 新聞時事	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 13 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1	1. 影片資料。	1. 討論發表 2. 習題評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

11/20~11/26	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	一、介紹現代社會議題 (一) 少子化 1. 說明可能原因 2. 影響：加重壯年人口負擔 3. 因應措施 (1) 生育補助 (2) 育兒津貼 (3) 公共托育 (二) 高齡社會 1. 介紹高齡化社會 (1) 高齡化(7%) (2) 高齡(14%) 2. 因應措施： (1) 長照制度 (2) 日間照護中心	2. 蒐集網軍入侵 PTT 等網路論壇的新聞報導資料。			教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週 11/27~12/3 (11/30-12/1 第 2 次定期評量)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 一、介紹現代社會議題 (一) 家庭暴力 1. 說明何謂家庭暴力 2. 討論如何保護自己 二、介紹相關法律 (一) 《家庭暴力防治法》	1 1. 影片資料 2. 新聞時事	1. 討論發表 2. 習題評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 113、警察局、社會局 2. 向「法院」申請保護令 (二)《民法》 法院可停止「親權」				
第 15 週 12/4~12/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活  一、介紹校園權益的法源 (一)《世界人權宣言》 (二)《憲法》 二、說明學生的權益有哪些 (一)學習權與受教權 1. 國民教育 2. 補充：德國若提早請假出遊可處罰 (二)身體自主權 1. 《教育基本法》 2. 舉例： (1)髮禁 (2)健檢時感受 (3)4/30「沒有巴掌日」 (三)人格發展權 1. 人性尊嚴	1 1. 影片資料 2. 新聞時事	1. 討論發表 2. 口頭問答 3. 習題評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	同理心與他人討論。		2. 包含：健康、名譽、隱私…等等 3. 例如： (1)過去搜查書包 (2)在歐美國家拍攝小孩照片				
第 16 週 12/11~12/17	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活  一、說明學生權益的維護 （一）霸凌 不旁觀→主動關懷→向父母或師長協助 （二）校園性騷擾 1. 《性別平等教育法》 2. 被害人→學務處→性別平等教育委員會 （三）學生權益受損 1. 學生申訴評議委員會 2. 以日本為例  二、介紹兒童權益 （一）生存權：難民 （二）受教權：印度 （三）不受任何虐待 例如：塔利班	1 1. 影片資料 2. 新聞時事	1. 討論發表 2. 習題評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(四)表達意見權利 例如：北韓的教育				
第 17 週 12/18~12/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活  一、說明如何參與公共事務 （一）遵守共同規範 （二）積極參與公共事務 （三）民主法治精神 二、討論何謂「友善校園」 （一）校園的安全環境 1. 無障礙設施 2. 交通導護 3. 返潮地毯 （二）校園的人性氛圍 （三）尊重差異 1. 原住民 2. 新住民 3. 同性戀 （四）被愛&幸福 三、說明「班會」為學生自治的主要活動	1 1. 影片資料 2. 新聞時事	1. 討論發表 2. 習題評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數： 
第 18 週 12/25~12/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與  一、討論為何需要原住民課程	1 1. 影片資料 2. 新聞時事	1. 課堂問答 2. 討論活動	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)



	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>什麼？為什麼？</p>	<p>(一)現在：多元社會</p> <p>(二)何謂「原住民」</p> <p>(三)補充：德國轉型正義</p> <p>二、介紹何謂「部落」</p> <p>(一)法源</p> <p>《原住民基本法》</p> <p>(二)定義</p> <p>(三)重要性</p> <p>1. 文化認同的根源</p> <p>(1)部落與土地不可分割</p> <p>(2)小林社區重建</p> <p>(3)歲時祭儀</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>《聽見台灣－原聲與波蘭同唱茉莉花拍手歌》</p>			<p>個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
<p>第 19 週</p> <p>1/1~1/7</p> <p>(1/2 元旦補假)</p>	<p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章部落與公民參與</p> <p>一、介紹「部落」的重要性</p> <p>(一)文化認同的根源</p> <p>(二)生產&amp;分配單位</p> <p>1. 生產：生態平衡</p> <p>(1)邵族「魚筌」</p>	1	1. 影片資料	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>		<p>(2)太魯閣「有毒植物魚藤」</p> <p>2. 分配：共產互助</p> <p>(1)泰雅「gaga」</p> <p>(2)妳的小孩便是部落的小孩，妳的老人也是部落的老人</p>				
<p>第 20 週 1/8~1/14 (1/14 補班)</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p><b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第六章部落與公民參與</b></p> <p>一、介紹部落的公民參與</p> <p>(一)傳統文化的斷層</p> <p>1. 可能原因</p> <p>2. 文化傳承</p> <p>(1)返回部落</p> <p>(2)部落耆老</p> <p>以「莫那魯道」是英雄嗎？作為提問</p> <p>3. 舉例：</p> <p>(1)花蓮噶瑪蘭族新社部落「香蕉絲編織技術」</p> <p>(2)基隆八斗高中「原住民週」</p> <p>(二)部落經濟的停滯</p>	1	<p>1. 影片資料</p> <p>2. 新聞時事</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>3. 活動討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		1. 可能原因 2. 發展特色產業 (1)南投紅香部落 (野溪溫泉) (2)花蓮吉安鄉阿 美族(原住民 手作創意包) (3)阿美都歷部落 (體驗觀光)				
第 21 週 1/15~1/20(1/17-18 第 3 次 定期評 量，1/19 休業式)	社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社2a-IV-1 敏 銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵源。 社2a-IV-3 關 心不同的社會 文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性， 並欣賞其文化 之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動。	公 Ba-IV-2 在 原住民族社會 中，部落的意 義與重要性是 什麼？為什 麼？	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與  一、介紹部落的公民參與 (一)傳統領域保護 1. 為什麼蔡總統要 向原住民道歉？ 2. 歸還原住民原有 土地 (1)轉型正義 (2)自治 (3)生態維護 (4)文化與經濟 (二)文化與法律的衝突 1. 原住民的狩獵文 化 2. 以「王光祿獵槍 案」舉例說明	1		【人權教 育】 人 J2 關懷 國內人權議 題，提出一 個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。 【原住民族 教育】 認識原住 民族歷史文化 與價值觀； 增進跨族群 的相互了解 與尊重；涵 養族群共榮 與平等信念	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3. 法律與保育觀念 兼顧				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致