

新北市 汐止 國民中學 111 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：余緒亮、薛慈音、謝坤佑

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4.數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。</p> <p>J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。</p>

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30~9/3	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	開學準備週 1.教師自我介紹。 2.介紹本學期課程主題與課程。 3.進行同學小小自我介紹PART1。	1	康軒版&自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.自我評量 4.學習單	生涯規劃 品德教育 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
			1.同學間彼此自我介紹並利用姓名進行活動，增進熟識度。 2.填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。					
			開學準備週：相見歡 1.教師自我介紹。 2.說明本學期課程進度與課程要求。 3.選小老師。 4.分小組。					

<p>第 2 週 9/4~9/10( 9/9 中秋節 補假)</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 與團體動力的提升。</p>	<p>1. 進行同學小小自我介紹 PART2。 2. 說明上課規則。 3. 進行分小隊。</p> <p>1. 藉由參與全班互動活動認識彼此，讓學生更加熟悉，並培養同儕間的默契。 2. 討論和分享對國中生活的認識與適應。</p> <p>認識家庭與家政 1. 教師帶領學生檢視何謂家政？ 2. 透過討論和分享定義家政。 3. 了解國中三年家政重要內涵。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&amp; 自編教材</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 學習單 4. 合作能力</p>	<p>生涯規劃 家政教育 多元文化 品德教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 3 週 9/11~9/17</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 家 Bb-IV-1 服</p>	<p>建立小隊制度 1. 取小隊名 2. 隊內分工 3. 決定小隊目標</p> <p>1. 分享自己對國中生活的期許與努力。 2. 分析個人面對國中所具</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&amp; 自編教材</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 學習單 4. 合作能力</p>	<p>家政教育 多元文化 品格教育 性別教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____</p>

	善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	備的優勢條件，並評估準備狀態。  【活動 1】清潔嚕啦啦 1 1.教師說明皮膚構造。 2.透過活動讓學生檢視自己膚質。					2.協同節數： _____ _____
第 4 週 9/18~9/24	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	建立小隊制度 1.介紹小隊精神 2.講解隊呼和隊歌三要素 3.進行隊呼製作  1.國中方程式活動：分享交流國中校園生活的各種狀況。 2. 小組討論與分享，蒐集、分析及開發學校各項資源。  【活動 1】清潔嚕啦啦 2 1.教師說明「好面子」的維護方式。 2.學生實際體驗吸油面紙使用方式。	1	康軒版&自編教材	1.觀察學生 2.討論評量 3.完成學習單 4.參與態度 5.合作能力	品德教育 家政教育 生命教育 性別教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____
第 5 週	1b-IV-2 運用問題解決策	童 Ab-IV-1 國	主題:小隊精神	1	康軒版&	1.觀察學生	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領

9/25~10/1	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	進行隊呼隊歌製作  小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源  【活動 1】清潔嚕啦啦 3 1.討論與分享正確的洗臉順序。 2.認識毛髮構造，說明洗髮的順序。		自編教材	2.學習單 3.態度評定 4.合作能力	家政教育 品德教育 多元文化 性別教育	域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 6 週 10/2~10/8	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題:小隊精神 進行隊呼隊歌練習  透過校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。  【活動 1】清潔嚕啦啦 4 1.基礎日常防曬介紹 2.學生實際操作洗臉步驟	1	康軒版& 自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.學習單 4.合作能力	閱讀素養 家政教育 品德教育 多元文化 性別教育	□實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 7 週 10/9~10/15	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與	主題:小隊精神 舉行隊呼隊歌比賽	1	康軒版& 自編教材	1.觀察學生 2.討論評量 3.態度評定	閱讀素養 家政教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目 協同教學(需

<p>(10/10 雙十節) (10/13-14 第1次定期評量)</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>與，以增進生活能力。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1.透過活動認識校園環境並能有效利用校園資源， 2.分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 【活動2】基本手縫：天衣無縫 1 1.教師詢問學生為何要學習手縫？ 2.實際操作「穿針引線」。 3.學習連續打結。</p>			<p>4.成品製作 5.學習單</p>	<p>多元文化 性別教育</p>	<p>另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>第8週 10/16~10/22</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	<p>主題:小隊精神 1.公佈比賽成績 2.小隊遊戲默契大考驗 1.評估各項資源對校園狀況的適用時機。 2.完成「校園資源守護網」。 【活動2】基本手縫：天衣無縫 2-1 1.教師介紹疏縫、平針縫。 2.學生實際練習疏縫、平針縫。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&amp;自編教材</p>	<p>1.觀察學生 2.分組評量 3.態度評定 4.實作練習</p>	<p>閱讀素養 家政教育 品德教育 多元文化 性別教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>第9週 10/23~10/29</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與</p>	<p>活動1 揭開童軍之謎 認識童軍創始人-貝登堡</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&amp;自編教材</p>	<p>1.觀察學生 2.分組評量 3.態度評定</p>	<p>閱讀素養 家政教育 品德教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需</p>



	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	與，以 增進生活能力。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.分享國中課業學習可能會面對的各項挑戰。 2.小組討論因應各項學習挑戰的方法。  【活動 2】基本手縫：天衣無縫 2-2 1.教師介紹回針縫。 2.學生實際練習回針縫。			4.實作練習	多元文化	另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 10 週 10/30~11/5	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以 增進生活能力。輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	活動 1 揭開童軍之謎 1.認識童軍運動。 2.介紹三大制度。  1.評估和檢視自己時間運用的狀態。 2.完成「番茄鐘工作表」。  【活動 2】基本手縫：天衣無縫 3 1.教師介紹毛邊縫。 2.學生實際練習毛邊縫。	1	康軒版&自編教材	1.觀察學生 2.分組評量 3.態度評定 4.實作練習	閱讀素養 家政教育 品德教育 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 11 週 11/6~11/12	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題:觀察 活動 1 神秘國的動物 1.透過圖片認真觀察，訓練觀察能力。	1	康軒版&自編教材	1.觀察學生 2.分組評量 3.態度評定 4.實作練習	閱讀素養 生涯規劃 家政教育 性別教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1.透過線上學習體驗，分享課堂學習與線上學習的差異。</p> <p>2.討論如何利用線上資源幫助自己學習。</p> <p>【活動3】天才小廚師先修班 1-1</p> <p>1.了解常見烹調法。</p> <p>2.完成學習單。</p>				多元文化	<p>鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>
<p>第 12 週</p> <p>11/13~11/19</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題:觀察</p> <p>1.介紹觀察種類。</p> <p>2.進行觀察小遊戲。</p> <p>練習繪製個人生命曲線回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>【活動3】天才小廚師先修班 1-2</p> <p>1.了解常見烹調法。</p> <p>2.完成學習單。</p>	1	康軒版&自編教材	<p>1.觀察學生</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.學習單</p>	<p>閱讀素養</p> <p>生涯規劃</p> <p>家政教育</p> <p>生命教育</p> <p>環境教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>
<p>第 13 週</p> <p>11/20~11/26</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>主題:觀察</p> <p>進行聽覺、嗅覺、觸覺觀察遊戲。</p> <p>自信之鑰活動:</p>	1	康軒版&自編教材	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.學習單</p> <p>4.合作能力</p>	<p>閱讀素養</p> <p>生涯規劃</p> <p>家政教育</p> <p>生命教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>



	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1.能了解認識自我的重要性。</p> <p>2.能檢視自我了解的狀況。</p> <p>【活動3】天才小廚師先修班 1-3</p> <p>1.了解常見烹調法。</p> <p>2.完成學習單。</p>				多元文化 環境教育	<p>鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第 14 週 11/27~12/3 (11/30-12/1 第 2 次定期 評量)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題:觀察</p> <p>1.介紹金氏遊戲的由來。</p> <p>2.進行金式遊戲。</p> <p>自我新發現活動:</p> <p>1.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。</p> <p>2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。</p> <p>【活動3】天才小廚師先修班 1-4</p> <p>1.了解常見烹調法。</p> <p>2.完成學習單。</p>	1	康軒版& 自編教材	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.學習單</p> <p>4.合作能力</p>	<p>閱讀素養</p> <p>生涯規劃</p> <p>家政教育</p> <p>多元文化</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

<p>第 15 週 12/4~12/10</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題:觀察</p> <p>1.觀察遊戲。</p> <p>2.辨別假鈔。</p> <hr/> <p>我的特質密碼</p> <p>1.探索個人之自我概念。</p> <p>2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。</p> <hr/> <p>【活動3】天才小廚師先修班 2-1</p> <p>1.了解廚房常見器具及烹飪教室器具。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.學習單</p> <p>4.合作能力</p>	<p>生涯規劃</p> <p>家政教育</p> <p>多元文化</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>
<p>第 16 週 12/11~12/17</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題:觀察</p> <p>1.介紹追蹤記號。</p> <p>2.練習運用追蹤記號。</p> <hr/> <p>特質快遞</p> <p>1.能合宜的表達對他人特質的觀察。</p> <p>2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識</p> <hr/> <p>【活動3】天才小廚師先修班 2-2</p>	<p>1</p>	<p>康軒版</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.學習單</p> <p>4.合作能力</p>	<p>生涯規劃</p> <p>家政教育</p> <p>環境教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

			1.了解廚房常見器具及烹飪教室器具。 2.完成學習單。					
第 17 週 12/18~12/24	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題:觀察 終極挑戰-假案偵查。  1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。  【活動3】天才小廚師先修班 2-3 1.了解廚房常見器具及烹飪教室器具。 2.完成學習單。	1	康軒版& 自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.學習單 4.合作能力	生涯規劃 家政教育 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 18 週 12/25~12/31	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題二環境心探索 單元校園夢幻島 進行校園追蹤旅行。  1.分析家人的職業特性，了解個人生涯發展期待。 2.小組共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1	康軒版& 自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.學習單 4.合作能力	家庭教育 家政教育 多元文化 生涯規劃 環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動3】天才小廚師先修班 2-4 1.認識學校廚房、烹飪教室及相關設施與配備。 2.完成學習單。					____ 2.協同節數： ____
第 19 週 1/1~1/7 (1/2 元旦 補假)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題二環境心探索 單元 2 探索生活圈 1.地圖運用 2.手機地圖介紹  生涯圖像活動: 1.透過生涯圖像學習單，引導發揮對個人特質的想像。 2.透過自我認識探索生涯發展方向。  【活動4】天才小廚師 1 1.講解下週欲進行之食譜。 2.提醒學生烹飪教室注意事項。 3.小組討論分工。	1	康軒版&自編教材	1.檔案評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.小組討論	生涯規劃 多元文化 家庭教育 家政教育 環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數： ____
第 20 週 1/8~1/14(1/ 14 補班)	1b-IV-2 運用問解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	主題二環境心探索 單元 2 探索生活圈 手機地圖介紹與使用	1	康軒版&自編教材	1.檔案評量 2.觀察學生	生涯規劃 家政教育 多元文化	□實施跨領域或跨目協同教學(需另

	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>的培養。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>生涯水晶球</p> <p>1.回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領。</p> <p>2.發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。</p> <p>【活動4】天才小廚師 2 實際進烹飪教室製作。</p>			<p>3.態度評定</p> <p>4.小組實作</p>	環境教育	<p>申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第 21 週 1/15~1/20(1/17-18 第 3 次定期評量，1/19 休業式)</p>	<p>1b-IV-2 運用問解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>期末回顧</p> <p>1.教師引導學生回顧本學期內容。</p> <p>2.教師總結及歸納本主題所學，並鼓勵學生將所學運用於生活中。</p> <p>生涯水晶球</p> <p>1.協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。</p> <p>2.完成個人簡歷與生涯檔案內容規劃。</p> <p>【活動4】天才小廚師 3</p> <p>1.上週食譜檢討。</p> <p>2.整理並計算成本。</p>	1	康軒版&自編教材	<p>1.檔案評量</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.學生筆記</p>	<p>生涯規劃</p> <p>戶外教育</p> <p>家政教育</p>	<p>□實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			3.完成作業本食譜黏貼 4.完成個人實作心得。					
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致