

新北市 汐止 國民中學 111 學年度 七 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：訓育組

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3. ☒ 其他類課程：班會

二、學習節數：每週( 1 )節，實施(21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	(一) 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
8-9 月	<p>一、能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力</p> <p>二、能尊師重道，對師長表達具體的感謝</p>	<p>一-1、在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為？請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響？</p> <p>一-2、對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止？請分享你的作法。</p> <p>一-3、班上同學有哪些行為是具備公德心，值得我們學習？我們該如何支持他？</p> <p>一-4、我可以做哪些有公德心的事情，讓</p>	<p>一、公德--重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。</p> <p>二、新北敬師月</p>	5	<p><b>學習策略：</b></p> <p>訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>性別平等、</p> <p>品德</p> <p>生命</p>	

		<p>生活周遭變得更好？</p> <p>二-1、分享在求學過程中，與老師互動印象最深刻的事。</p> <p>二-2、分享曾經以何種方式向老師表達感謝。</p> <p>二-3、討論如何表達對老師的敬意。</p>					
10 月	<p>一、能貢獻自己的長處，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。</p> <p>二、啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活</p>	<p>一-1、你曾經參加哪些團體活動？（如：球賽、合唱比賽、大隊接力……）在這些活動中你如何展現自己的優點？</p> <p>一-2、在團體合作中，你如何接納成員間彼此的差異，並接納他人的</p>	<p>一、合 作——大家一起工作，共同努力以達到目的。為達成團體目標，貢獻個人的所長，經由活動的過程，享受帶來的成果。</p> <p>二、生命教育月</p>	4	<p><b>學習策略：</b></p> <p>訂定目標</p> <p>教師指導</p> <p>同儕合作</p> <p>生活實踐</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>性別平等、</p> <p>品德</p> <p>生命、</p> <p>生涯規劃、</p> <p>多元文化</p>

	中	優點？ 一-3、在團體活動中，你有過哪些難忘的合作經驗？ 一-4、在團體活動中，你應如何扮演好小小螺絲釘的角色？ 二-1、分享名人經歷挫折而成功的故事？ 二-2 分享自己從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗？ 二-3、請思考遇到挫折時，如何把挫折化為養分，成為生命中美好的祝福？					
11 月	一、能善盡自己的本分，達到團體的期待。	一-1、身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。	一、責任——份內應做的事情，也就是承擔的任務，完成應當完成的工作。	4	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化、

	<p>二、引導學生見賢思齊，見不賢內自省。</p>	<p>明。</p> <p>一-2、檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？</p> <p>一-3、每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？</p> <p>一-4、你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為</p> <p>二-1、請同學發表對班級幹部的感謝及值得肯定的事蹟</p> <p>二-2、分享心目中的模範生條件</p> <p>二-3、選舉班級模範生</p>	<p>二、見賢思齊，選賢與能-班級幹部的責任與推選班級模範生</p>			<p>家庭教育</p>	
--	---------------------------	---	------------------------------------	--	--	-------------	--

12 月	<p>一、能體會助人為自己與他人帶來的益處。</p> <p>二、能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理。</p>	<p>一-1、生活中，你是否有助人或被幫助的經驗呢？當時你的感受為何？</p> <p>一-2、當你在幫助他人時，應考慮哪些因素？注意哪些問題？</p> <p>一-3、當你接受別人的幫助，你應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？</p> <p>一-4、我們可以對哪些人展現具體的關懷行動，使他們感受到真實的愛？</p> <p>二-1、分享自己的夢想？</p> <p>二-2、分享成長過程中完成夢想的經驗，</p>	<p>一、助人——在不違背法律的規範下，協助或做讓他人受惠的行為</p> <p>二、生涯規劃——有夢最美，築夢踏實</p>	4	<p><b>學習策略：</b></p> <p>訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化、</p>	
------	--	---	---	---	--	--	---	--

		過程中需要什麼要素來幫助自己完成夢想?					
1 月	<p>一、我能關心周遭的人、事、物，注重別人的感覺。</p> <p>二、能省思為人子女在家中應有的本分</p>	<p>一-1、你心目中的「尊重」是什麼？請用自己的話來說明。</p> <p>一-2、在日常生活中，有哪些常見的不尊重行為？</p> <p>一-3、如果同學不尊重我，我該如何回應？</p> <p>一-4、我該以何種方式是表達對同學及他人的尊重？</p> <p>一-5、如何以理性對待不同族群及不同想法的人？</p> <p>二-1、請描述「愛」的定義？</p>	<p>一、尊 重—</p> <p>約束自己，對人、事、物抱持關注或體貼的態度，避免造成不利的影響。</p> <p>二、家庭教育— 討論議題：「有愛大聲說 讓愛零距離」</p> <p>三、服務學習期末分享</p>	4	<p><b>學習策略：</b></p> <p>訂定目標</p> <p>教師指導</p> <p>同儕合作</p> <p>生活實踐</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>性別平等、</p> <p>品德</p> <p>生命、</p> <p>多元文化</p> <p>家庭教育</p>

		<p>二-2、請同學分享自己如何表達對父母或家人的愛？</p> <p>二-3、曾經有人對你說過什麼話或幫助過你，而令你感受到愛嗎？</p> <p>三-1 你知道為什麼要資源回收嗎？你在家或在校會如何進行資源回收呢？</p> <p>三-2 在「親身體驗資源回收分類」後，讓你印象最深刻的部分是什麼？</p> <p>三-3 在期初期末的大掃除，你覺得校園有哪些地方需要加強？我們可以如何讓校園更美好？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學



■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致