

新北市汐止國民中學111學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：余緒亮、陳詠心、謝坤佑

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">■ A1身心素質與自我精進■ A2系統思考與解決問題■ A3規劃執行與創新應變□ B1符號運用與溝通表達□ B2科技資訊與媒體素養□ B3藝術涵養與美感素養□ C1道德實踐與公民意識■ C2人際關係與團隊合作■ C3多元文化與國際理解 | <p>綜-J-A1:提升自我潛能的探索，善用資源的連結以促進生涯發展，了解自我價值，促進對未來生涯發展的認知。</p> <p>綜-J-A2:學習目標的澄清，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，善用各種策略，解決生活議題</p> |

四、課程架構：**(自行視需要決定是否呈現)**

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------|---|---|--|----|--------------|----------------------------|------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第1週 8/30~9/3 | 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 開學準備週：相見歡 1.教師自我介紹。 2.說明本學期課程進度與課程要求。 3.選小老師。 4.分小組。 | 1 | 康軒版& 自編教材 | 1.觀察學生 2.討論評量 3.態度評定 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |
| | | | 開學準備週：相見歡 1.教師自我介紹。 2.說明本學期課程進度與課程要求。 3.選小老師。 4.分小組。 | | | | | |
| | | | 開學準備週：相見歡 1.教師自我介紹。 2.說明本學期課程進度與課程要求。 3.選小老師。 4.分小組。 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------|------------|--|--|--|
| <p>第 2 週 9/4~9/10 (9/9 中秋節補假)</p> | <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>童Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> | <p>1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。</p> <hr/> <p>第 1 單元 打一手國三好牌 1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。</p> <hr/> <p>【活動 1】美食掃描 1 1. 讓學生分享生活中的美食經驗。 2. 進行美食拼圖的活動，讓學生討論各類美食的特色。 3. 蒐集不同區域美食的資料。</p> | <p>1</p> | <p>康軒版</p> | <p>1. 態度評定 2. 課堂討論 3. 口語評量</p> | <p>家政教育 生涯規劃教育 戶外教育 環境教育</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
|---|---|--|--|----------|------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|-------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| 第 3 週 9/11~9/17 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 第 1 單元 打一手國三好牌 1. 透過簡易壓力檢測活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 【活動 1】美食掃描 2 1. 你說我畫猜美食名稱。 2. 小組討論與推薦社區內人氣小吃。(如蔥仔餅、雞排) | 1 | 康軒版&自編教材 | 1. 態度評定 2. 參與活動 3. 口語評量 | 家政教育 生涯規劃教育 戶外教育 環境教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： |
| 第 4 週 9/18~9/24 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。3a-IV-1覺察人為或自 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保 | 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 第 1 單元 打一手國三好牌 | 1 | 康軒版 補充教材 | 1. 完成學習單 2. 分組競賽 3. 口語評量 | 家政教育 生涯發展教育 戶外教育 環境教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|-----|---|---|--|
| | <p>然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>護。</p> <p>家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> | <p>1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。</p> <p>2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的紓壓方法與資源及各種抗壓方法的利弊結果。</p> | | | | | |
| <p>第 5 週 9/25~10/1</p> | <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當</p> | <p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成</p> | <p>1. 能說出無具炊事的特色。</p> <p>2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。</p> <p>3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。</p> | 1 | 康軒版 | <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>家政教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---------------|---|--------------------------------|---|--|
| | 策略或資源，促進心理健康。 | 因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 略與資源。 【美食巡禮】外食健康與安全 1. 小組分享外食經驗及種類。 2. 聰明消費者」討論及說明。 | | | | | |
| 第 6 週 10/2~10/8 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活 3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的計畫。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法 第 1 單元 打一手國三好牌 【活動 2】面對壓力與挫折 1. 教師引導學生了解生活中面臨壓力和挫折是在所難免的。 2. 學生思考並分享過往的挫折與感受壓力經驗。 3. 教師引導學生思考面對挫折和感受壓力事件時的面對或處理方式。 【活動 2】美食特搜 1 | 1 康軒版&自編教材 | 1. 參與互動 2. 口頭發表 3. 觀察學生 4. 態度評量 5. 文字評量 6 內省 | 家政教育 生涯發展教育 戶外教育 環境教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-----|--------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | 1. 以賓果遊戲進行臺灣美食的巡禮。 2. 學生發表對臺灣美食的想法。 | | | | | |
| 第 7 週 10/9~10/15 (10/10 雙十節) (10/13-14 第 1 次定期評量) | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活 3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 第 2 單元 升學馬拉松 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 【活動 2】美食特搜 1 1. 以賓果遊戲進行臺灣美食的巡禮。 2. 教師介紹學習單中縣市美食故事。 | 1 | 康軒版 | 1. 完成學習單 2. 態度評定 3. 口語評量 | 家政教育 生涯發展教育 戶外教育 環境教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|----------|-------------------------------------|--|---|
| 第 8 週 10/16~10/22 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 第 2 單元 升學馬拉松 【活動 3】生涯面面觀 1.播放天下文化「十年夢想」影片思考與討論關於:我的未來不是夢。 2.「勇闖生涯路」學習單。 【活動 3】美食影片欣賞 1 日劇「美食不孤單」第五季第一集。學習從外國人的觀點看臺灣。 | 1 | 自編教材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.學習單 4.討論評量 | 家政教育 多元文化 生涯發展教育 戶外教育 環境教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： |
| 第 9 週 10/23~10/29 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露 | 各小隊輪流分享「小隊戶外用具設計單」內容。 | 1 | 康軒版&自編教材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭分享 | 家政教育 多元文化 生涯發展教育 戶外教育 環境教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|----------|--|---|--|
| | <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p> | <p>第2單元升學馬拉松</p> <p>1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。</p> <p>【活動3】美食影片欣賞2日劇「美食不孤單」第五季第二集。討論並分享自己去過的縣市和吃過的美食。</p> | | | | | <p>2.協同節數：</p> |
| <p>第10週 10/30~11/5</p> | <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1:學</p> | <p>1. 介紹聯立結、聯立剪立結、十字結與方回結的繩結功能及運用時機。</p> <p>2. 教導工程繩結。</p> <p>第2單元 升學馬拉松</p> <p>【活動4】關於學習這件小事</p> <p>1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。</p> <p>2. 透過小組激盪與分享，</p> | 1 | 康軒版&自編教材 | <p>1. 態度評定</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 口頭分享</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>家政教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|----------|---|--|---|
| | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 習方法的運用與調整。 | 檢視並擬定可能適合自己或有效的學習策略。 | | | | | |
| | | | 【活動3】大廚練功1 1. 完成活動手冊上烹飪用具的名稱。 2. 小組討論該項用具功用並分享。 | | | | | |
| 第11週 11/6~11/12 | 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 複習繩結打法。 2. 小隊練習工程繩結時間。 第2單元 升學馬拉松 【活動4】關於學習這件小事 1. 能歸納出自己較佳的學習策略或方法。 2. 透過小組實際操作，以驗證個人較佳的讀書策略，並透過討論思考、修正較不理想的策略，個人提取較適用的策略，預備落實於自己學習中。 | 1 | 康軒版&自編教材 | 1. 態度評定 2. 完成學習單 3. 觀察評量 4. 小組活動 | 家政教育 家庭教育 生涯發展教育 戶外教育 環境教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|----------|--|--|---|
| | 成自主學習與自我管理的能力。 | | 【活動3】大廚練功2 教師介紹各烹飪用具、使用方式及安全須知。補充相關知識及解答上週學習單答案。 | | | | | |
| 第12週 11/13~11/19 | 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。 | 1. 複習繩結打法。 2. 小隊練習工程繩結時間。 第2單元 升學馬拉松 1. 分享學習策略實際應用在學習的經驗，加以調整適合自己的各科學習策略。 2. 統整學習策略內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。 【活動3】大廚練功3-1 1. 食材選購與處理：五穀根莖類、蔬果類。 2. 講解食材的選購、前處理食材要領。 | 1 | 康軒版&自編教材 | 1. 態度評定 2. 完成學習單 3. 口頭分享 4. 實作評量 5. 學習觀察 | 家政教育 家庭教育 生涯規劃教育 戶外教育 環境教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|----------|-------------|---|---|--|
| <p>第 13 週 11/20~11/26</p> | <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。</p> | <p>1. 說明戰車架製作方法。 2 小隊利用工程繩結實際搭艦戰車架。 3. 小隊戰車架比賽。</p> <hr/> <p>第 1 單元 升學多線道 1. 能了解國中畢業後可能的升學進路。 2. 多元進路宣導 (1) 升學學校類型總說 (2) 高中、高職、五專及綜合高中說明</p> <hr/> <p>【活動 3】大廚練功 3-2 1. 食材選購與處理：五穀根莖類、蔬果類。 2. 講解食材的選購、前處理食材要領。</p> | <p>1</p> | <p>自編教材</p> | <p>1. 態度評定 2. 完成學習單 3. 口頭發表 4. 實際操作</p> | <p>家政教育 家庭教育 生涯發展教育 戶外教育 環境教育</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
|-------------------------------|--|---|--|----------|-------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------|---------------------|---|---|--|
| <p>第 14 週 11/27~12/3 (11/30-12/1 第 2 次定期評量)</p> | <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。</p> | <p>1. 小隊合作完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。</p> <p>第 1 單元 升學多線道 【活動 5】條條道路通羅馬 1. 引導學生思考各升學進路的意義及與未來生涯發展的關聯。 2. 探索並分析出自己可能的升學路徑。</p> <p>【活動 3】大廚練功 4-1 1. 食材選購與處理：「蛋、豆、奶、海鮮、肉類」、「油脂類」。 2. 講解食材的選購、前處理食材要領。</p> | <p>1</p> | <p>康軒版&自編教材</p> | <p>1. 態度評定 2. 完成學習單 3. 口頭分享</p> | <p>家政教育 家庭教育 生涯發展教育 戶外教育 環境教育</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
|---|--|---|--|----------|---------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|----------|---------------------|---|---|--|
| <p>第 15 週 12/4~12/10</p> | <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。</p> | <p>1. 小隊合作完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。</p> <hr/> <p>第 1 單元 升學多線道 【活動 6】高中生活我來了 1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各高中類型學校在所在就學區的代表學校。</p> <hr/> <p>【活動 3】大廚練功 4-2 1. 食材選購與處理：「蛋、豆、奶、海鮮、肉類」、「油脂類」。 2. 講解食材的選購、前處理食材要領。</p> | <p>1</p> | <p>康軒版&自編教材</p> | <p>1. 態度評定 2. 完成學習單 3. 口頭發表</p> | <p>家政教育 家庭教育 生涯發展教育 戶外教育 環境教育</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
|------------------------------|--|---|--|----------|---------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|----------|--------------------------|---|---|---|
| <p>第 16 週 12/11~12/ 17</p> | <p>2d-IV-1:運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2c-IV-1:善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。</p> | <p>童Cc-IV-2:戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童Da-IV-1:露 營活動中永續 環保的探究、執 行與省思。 家Ab-IV-1食物 的選購、保存與 有效運用。 輔Bb-IV-2:學 習資源探索與 資源整合運用。</p> | <p>1. 能專注聆聽各小隊的分 享，並給予自己的觀察與評 論。</p> <p>第 1 單元 升學多線道</p> <p>1. 能透過各種管道蒐集升 學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資 訊。</p> <p>【活動 4】寶「刀」不老 1</p> <p>1. 教師說明刀具各部位 的名稱、使用時機及正確的持 刀方式。 2. 介紹各種刀工。</p> | <p>1</p> | <p>康軒版& 自編教材</p> | <p>1. 態度評定 2. 完成學習單 3. 口頭分享</p> | <p>家政教育 家庭教育 生涯發展教育 戶外教育 環境教育</p> | <p>□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
| <p>第 17 週 12/18~12/ 24</p> | <p>3c-IV-1:探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。 2c-IV-2 有效</p> | <p>童Ab-IV-1:國 內童軍與青少 年活動的認識 及參與，以增進 生活能力。 家Ab-IV-1食物 的選購、保存與</p> | <p>1. 介紹國際性的童軍活動。 2. 小隊依據圖片情境，歸納 與分析參加童軍可以獲得 的能力。</p> | <p>1</p> | <p>康軒版&自編教材</p> | <p>1. 態度評定 2. 完成學習單 3. 口頭發表 4. 實作評量</p> | <p>家政教育 家庭教育 生涯發展教育 多元文化教育 國際教育</p> | <p>□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|----------|---|--|---|
| | 蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 | 有效運用。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 第1單元 升學多線道 1.能熟知各升學網站的連結和運用。 2.能熟悉各學校資訊，思考並規畫自己的升學目標，以探索個人更多的潛力和升學路徑。 | | | | | |
| | | | 【活動4】寶「刀」不老 1.學生練習正確的持刀方式與站姿。 2.教師指導食材清洗乾淨、去皮處理之方式，學生進行刀功練習實作。 | | | | | |
| 第18週 12/25~12/31 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與 | 1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 第2單元 升學大步行 【活動7】生涯價值拍賣會 1.能透過人物故事-劉安婷老師的生涯價值，寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能審慎評估家人想法對 | 1 | 康軒版&自編教材 | 1.態度評定 2.完成食譜 3.小組討論 4.實作參與 5.完成學習單 | 家政教育 家庭教育 生涯發展教育 多元文化教育 國際教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|-----|--|--|---|
| | 力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 有效運用。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 自己升學選擇的影響。 【活動5】料理小當家1 1. 說明實作食譜。 2. 各組討論工作分配。 3. 學生熟悉食譜與操作內容。 | | | | | |
| 第19週 1/1~1/7 (1/2元旦補假) | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 家Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 第2單元 升學大步行 【活動8】超額比序我了解 1. 對目前所在就學區的超額比序積分有正確概念。 2. 能熟悉會考積分制度和超額比序項目內容。 【活動5】料理小當家2 1. 小組分工進行食材清洗、切割等前處理。 2. 實際烹飪實作。 | 1 | 康軒版 | 1. 小組分工 2. 實際烹飪實作 3. 態度評定 4 口語回答 5 學習單完成 | 家政教育 家庭教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------|--------------------------|--|---|--|
| <p>第 20 週 1/8~1/14(1/14 補班)</p> | <p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> | <p>1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。</p> <p>第 2 單元升學大步行 1. 能估算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。</p> <p>【活動 5】料理小當家 3 1. 整理上週實作食譜 2. 各組計算成本、平攤費用 3. 完成筆記本及實作心得。</p> | <p>1</p> | <p>康軒版& 自編教材</p> | <p>1. 小組討論 2. 完成食譜檢討 3. 紙筆測驗</p> | <p>家政教育 家庭教育 生涯發展教育 多元文化教育 國際教育</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
|--|---|---|---|----------|--------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|-------------------------------|--------|---|
| 第 21 週 1/15~1/20 (1/17-18 第 3 次定期評量， 1/19 休業式) | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 期末回顧： 1. 小組討論與分享。 2 總結本學期收穫。 升學、夢想回饋省思： 1. 透過介紹人物故事-黃山料，能更明確自己的升學目標及生涯方向。 2. 能依照同學之間的回饋，重新調整建構自己的計畫和思維。 期末總結省思活動： 1. 小組討論與分享。 2. 整理學期作業本與學習單。 3. 總結本學期收穫。 | 1 | 自編教材 | 1. 態度評定 2. 互動評量 3. 口頭發表 | 生涯發展教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |
|--|--|--|--|---|------|-------------------------------|--------|---|

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致