

新北市 汐止 國民中學 111 學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 張逸佳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐本土語\_\_\_\_\_ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技  
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

#### 四、課程架構：

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/30~9/3	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。老師也分享自己保持健康的方法 【Theme Words】 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 3. 播放“世界各國的早餐” youtube 短片，帶領學生進行討論 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解過	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 小朋友吃世界各國早餐 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FoBAIgaKJ8">https://www.youtube.com/watch?v=FoBAIgaKJ8</a>	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

			去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。 接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。					
第 2 週 9/4~9/10 (9/9 中秋節補假)	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Reading】 1. 透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2. 藉由閱讀策略做筆記摘要等,了解文章的結構 3. 透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。 4. 根據情境寫出尋求幫忙的信件,並可於完成後進行分享。 5. 老師進行英文書信格式的補充及複習 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 書信格式補充講義	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 3 週 9/11~9/17	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

		。	<p>力能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&amp;Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。</p> <p>2. 老師教授兩個片語差異性。</p> <p>3. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>4. 老師播放英文老歌 “I’ve never been to me” 挑出重點歌詞內容跟同學討論，加深他們對 have been to 用法的印象</p>					
<p>第 4 週</p> <p>9/18~9/24</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Warm-up】</p> <p>根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words: Horro Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。</p> <p>2. 請喜歡看恐怖片的學生分享自己最喜歡的一部片以及喜歡的原因</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>2. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

<p>第 5 週 9/25~10/ 1</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Grammar Focus 1】 1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 3. 秀出不同的分詞字卡 (exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句並講解句型用法。 【Usage】 1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。 2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。 【Reading】 1. 透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能了解本文主旨在學會判斷真假訊息。 3. 透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 進行 Activity 判讀真假訊息。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 假新聞出沒！破解 #媒體與牠們的產地 ft.劣質媒體黑名單 【記者真心話】Vol.4 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m3gLNa-fx_w">https://www.youtube.com/watch?v=m3gLNa-fx_w</a></p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
---------------------------------	---	--	---	----------	---	--	---	--

			8. 播放公視製作的 youtube 影片，讓學生對於假訊息的辨認更有概念 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。					
第 6 週 10/2~10/8	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第 7 週 10/9~10/15 (10/10 雙)	Ac-IV-4 中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日	複習 Review 1（第一次段考） 【I. Recap.】 1. 複習所有學過的時態（現在簡單式、現在進行式、過去簡單	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	

十節) (10/13-14 第 1 次定期評量)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	式、過去進行式、未來式、現在完成式)。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。 3. 複習公制與英制單位 (1)請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量 (2)請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表 (3)閱讀課本 P38 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。				並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 8 週 10/16~10/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。老師也透過照片分享自己大學時期擔任志工的經驗 2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 【Theme Words】 帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。 【Dialogue】 1. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 (1)Who saved Mr. Barr? (2)What happened to Mr. Barr during the war? (3)What should Mr. Barr do	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 老師自己擔任志工的活動照片	紙筆測驗。 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

			to protect himself? 2. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。					
第 9 週 10/23~10/29	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【Grammar Focus 1】 1. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 2. 秀出相關圖片（如有人被車撞 / 窗戶被打破 / 車子被清洗）等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 【Reading】 1. 透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2. 能得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。 3. 透過 After You Read 完成閱讀策略題 Questioning 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。完成 summarizing 的文章填答。 4. 同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義。 5. 同學繪製出 nail soup 的圖片並上台分享發表。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 10 週 10/30~11/5	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【Exercise】Reading	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	



	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			作業檢核 檔案評量	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
第 11 週 11/6~11/12	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>各組同學討論圖片中科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。</p> <p>老師另準備一些新型科技產品的圖片讓同學猜猜看他們的功能(例如：超小型投影機，臭氣水製造機，超小型車內空氣清淨機等)</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 教師自備科技產品圖片</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>2. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】</p> <p>1. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。</p> <p>2. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p> <p>2. 完成練習題。 【Grammar Focus2】</p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2. 完成練習題。</p>					
第 12 週 11/13~11/19	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Grammar Focus3】</p> <p>1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 完成練習題。 【Reading】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，與學生進行問答互動</p> <p>2. 透過 Before You Read 的標題，讓學生猜測文章可能出現的內容。</p> <p>3. 教師說明課文重點與內容。</p>	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。 9. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。					
第 13 週 11/20~11/26	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 14 週 11/27~12/3 (11/30-12/1 第 2 次定期評量)	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相	複習 Review 2 (第二次段考) 【I. Recap】 1. 複習被動語態並完成練習。 2. 複習三種名詞子句。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4. 複習直接問句和間接問句。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	資訊作合理猜測。	關資訊作合理的猜測。						
第 15 週 12/4~12/10	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Warm-up】 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。 【Theme Words1】Describing a Noun 熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words2】Defining a Noun 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 完成練習題。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 完成 p100 的練習。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第 16 週 12/11~12/17	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己	

		單句子。	<p>2. 完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 講解關係子句的用法和規範。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。</p> <p>3. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。</p> <p>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>				的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第 17 週 12/18~12/24	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&amp;Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	

			<p>子句和非限定關係子句的差異性。</p> <p>2. 讓同學完成 Look and match。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>					
<p>第 18 週 12/25~12/31</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）</p>	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。</p> <p>2. 各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 老師補充自製的肢體語言文化差異 ppt，並讓同學進行討論</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 自製肢體語言文化差異 ppt</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

		分辨 客觀事實與主觀意見。	2. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 3. 教師講解對話中重要句型用法。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。					
第 19 週 1/1~1/7 (1/2 元旦補假)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe） 分辨 客觀事實與主觀意見。	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Grammar Focus】 1. 講解關係子句的用法和規範。 2. 完成課本練習題。 【Reading】 1. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Fairies，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 20 週 1/8~1/14 (1/14 補)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Exercise】Reading	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看	



班)	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			作業檢核	<p>待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
<p>第 21 週</p> <p>1/15~1/20</p> <p>(1/17-18 第 3 次定期評量，1/19 休業式)</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>複習</p> <p>Review 3 (第三次段考)</p> <p>【I. Recap】</p> <p>1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。</p> <p>【II. Task: Let' s Play Taboo】</p> <p>利用字卡進行禁忌字猜測。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	



--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致