

新北市_____國民中學 111 學年度____年級第一學期部定課程計畫 設計者：游亞儒

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(公民) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------------------|-------------------------------|---|---|----|---------------------------|--------------------|-------------------------------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1 週 8/30~9/3 | 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 生活中的選擇： 為什麼要選擇 因為資源有限而慾望無窮 以資源的稀少性點出自由財與經濟財的差別 | 1 | 翰林版 課本習作 第一課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 2 週 9/4~9/10 (9/9 中秋節補假) | 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 選擇分為消費者的選擇與生產者的選擇 生產者的 3W 的課題 選擇的代價 | 1 | 翰林版 課本習作 第一課 紅包袋與氣球打氣筒 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--------------|-------------------------------|--|---|
| | | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>用「魔術師的選擇」讓學生選擇和放棄未選擇的選項</p> | | | | | <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
| <p>第 3 週 9/11~9/17</p> | <p>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>兩個選擇時，放棄的選擇即為機會成本</p> <p>多個選擇中，放棄的選擇中代價最大的即為機會成本</p> <p>機會成本的概念包含天下沒有白吃的午餐 魚與熊掌不可兼得</p> | 1 | 翰林版 課本習作 第一課 | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 課程筆記</p> | <p>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|----------------------------------|--------------------------------|--|---|
| 第 4 週 9/18~9/24 | 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 需求與誘因 誘因造成理由對各人均不相同 可能帶來正向誘因或副向誘因 | 1 | 翰林版 課本習作 第二課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 5 週 9/25~10/1 | 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 價格造成的資源分配差異 價格對消費者的影響 價格對生產者的影響 | 1 | 翰林版 課本習作 第二課 生產者的選擇學習單 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 3. 學習單書寫 | 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------|--------------------|---|---|
| | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | |
| 第 6 週 10/2~10/8 | 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 資源分配與公平正義 資源分配的方式 分為資本主義的分配與社會主義的分配 資本主義的分配強調最大效率但未免有失公平 社會主義的分配則是強調照顧弱者，但可能影響自由市場造成失靈。 | 1 | 翰林版 課本習作 第二課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 7 週 10/9~10/15 (10/10 雙十節) (10/13-14 第 1 次 | 公BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意 | 複習第一二課 | 1 | 翰林版 課本習作 第二三課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|---|---|---|-------------|--------------------|-----------------------------------|---|
| 定期評 量) | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | |
| 第 8 週 10/16~10/22 | 公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 探討產品和商品的差異及財貨和勞務的差異 市場的分類分為有形市場及無形市場 | 1 | 翰林版 課本習作第三課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： |
| 第 9 週 10/23~10/29 | 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 從自給自足轉為交易的過程與原因 1. 以成本考量 | 1 | 翰林版 課本習作第三課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|--|---|---|--------------|-------------------------------|----------------------------------|---|
| | | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>2. 以品質而言</p> <p>社會互動的重要在於一日之所需，百工斯為備，交易的結果帶來更有利的成果因此進行交易。</p> | | | | | <p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
| <p>第 10 週</p> <p>10/30~11/5</p> | <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>自願交易對雙方有利</p> <p>影響交易的因素</p> <p>對消費者而言有商品價格、所得、個人偏好、預期心理。</p> <p>對生產者而言有收入及成本的考量。</p> <p>自願交易才符合市場的看不見的手的操縱。</p> | 1 | 翰林版 課本習作 第三課 | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 課程筆記</p> | <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|---|---|---|-----------------|--------------------|-------------------------|---|
| 第 11 週 11/6~11/12 | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 廠商的競爭方式包含價格戰爭與非價格戰爭 用便利商店和手搖飲店解釋價格與非價格戰的差異 企業形象也是消費者考量的一大重點 | 1 | 翰林版 課本習作 第四課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 12 週 11/13~11/19 | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 市場競爭程度 以自由市場和非自由市場解釋市場自由進出造成的市場競爭程度帶來的優點與缺點。 | 1 | 翰林版 課本習作 第四課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------------|--------------------|---|---|
| 第 13 週 11/20~11/26 | 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 政府保障消費者的權益 使用相關法律保障消費者包含 食品安全衛生管理法 公平交易法 消費者保護法 以實例讓學生了解三種法律的差異 | 1 | 翰林版 課本習作 第四課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 14 週 11/27~12/3 (11/30-12/1 第 2 次定期評量) | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 複習三四課 | 1 | 翰林版 課本習作 第三四課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|---|--|---|----------------------------------|--------------------|---------------------|---|
| 第 15 週 12/4~12/10 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 貨幣演進的過程 從以物易物到商品貨幣到法定貨幣再到最後的虛擬貨幣。 以生活實例介紹貨幣的功能及貨幣的價值 以台灣早期的貨幣價值和現代貨幣價值的差異 | 1 | 翰林版 課本習作 第五課 各國紙鈔收集冊及貨幣收集冊 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 16 週 12/11~12/17 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 新型貨幣的支付型態 介紹街口支付 LINEPAY 等方式 觀賞各國貨幣順便介紹各國貨幣大概與我國的兌換比 | 1 | 翰林版 課本習作 第五課 手機、信用卡及投影設備 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|-----------------|--------------------|---|---|
| | | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第 17 週 12/18~12/24 | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 各國貨幣與我國的兌換比 即為匯率 匯率影響進出口貿易的理由及匯率的定義 以疫情為例，探討進出口貿易和美金重貶對國內的進出口貿易的影響。 | 1 | 翰林版 課本習作 第五課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|-----------------|--------------------|---|---|
| 第 18 週 12/25~12/31 | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 以定義介紹勞動力，就業與失業的差異。 探討有酬勞動與無酬勞動的差異。 | 1 | 翰林版 課本習作 第六課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 19 週 1/1~1/7 (1/2 元旦補假) | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 市場勞動參與的重要性 以社會規範對勞動基本權益做基礎保障 包含勞動基準法、性別工作平等法等法律營造友善職場環境。 介紹法律保障內容。 | 1 | 翰林版 課本習作 第六課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|-----------------|--------------------|---|---|
| | | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第 20 週 1/8~1/14 (1/14 補班) | 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 在勞資雙方的權益中，取得平衡，目的是要讓勞動市場達到公平正義，以維護資本市場的自由運作。 | 1 | 翰林版 課本習作 第六課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|---|------------------|--------------------|--|---|
| 第 21 週 1/15~1/20 (1/17-18 第 3 次定期評量，1/19 休業式) | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 複習五到六課 | 1 | 翰林版 課本習作 第五六課 | 1. 參與態度 2. 課程筆記 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
|---|--|--|--------|---|------------------|--------------------|--|---|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致