

新北市 汐止 國民中學 111 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：陳佳瑩

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育(健康) 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 8/30~9/3	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	第一章愛的真諦 一、什麼是愛？ 了解親情、友情、愛情之愛。心理學家佛洛姆的「愛」分為尊重、了解、給予、照顧、責任。 二、欣賞、喜歡與迷戀意涵 1. 說明欣賞、喜歡與迷戀之特徵及差異。 2. 討論如何包容尊重愛。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。	【性別平等教育】 【人權教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週 9/4~9/10 (9/9 中秋節補假)	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	第一章愛的真諦 一、維繫好關係的關鍵 1. 提問：請每組同學共同討論，找出班上人際關係最好的人，為什麼大家喜歡和他親近呢？ 2. 請各組發言討論結果。 二、具備良好人際關係之特質 1. 具有同理心、有好的情緒管理、有效溝通能力、擁有正向思維 2. 各組分享是否還有其他特質。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。	【性別平等教育】 【人權教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 3 週 9/11~9/17	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	第二章我的身體我做主 一、身體自主權 1. 活動：畫出自己所允許的身體界限 二、維護身體自主權 討論如何表達友誼並尊重他人身體界限 三、自我肯定拒絕技巧 1. 閱讀：請學生閱讀課本上的案例情境。 2. 引導學生思考及發表，並強調身體自主權的重要。 四、性騷擾知多少 搜尋：請各組事先搜尋與性騷擾相關的新聞案例，並與全班同學分享。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 3. PPT	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 問答：是否能主動分享自己的想法。	【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害防治教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週 9/18~9/24	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題	第二章我的身體我做主 一、陌生人性騷擾 1. 閱讀：請學生先閱讀課本中的情境。 2. 提問與討論 將學生分組，針對案例中之情況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。 3. 發表：學生發表討論結果。 二、看見別人受到性騷擾	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 問答：是否能主動分享自己的想法。	【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害防治教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	小組討論及分享：針對案例之情況進行共同想出最好的解決方法並與全班分享。					
第 5 週 9/25~10/ 1	Db-IV-4 愛 的意涵與情 感發展、維 持、結束的 原則與因應 方法。 Db-IV-5 身 體自主權維 護的立場表 達與行動， 以及交友約 會安全策 略。 Fa-IV-3 有 利人際關係 的因素與有 效的溝通技 巧。	1a-IV-4 理解 促進健康生 活的策、資 源與規範。 3b-IV-1 熟 悉各自我調 適技能。 4a-IV-2 自 我監督、增 強個人促進 健康的行動 ，並反省修 正。	第三章約會的事 一、如何邀約 1. 討論如何正確邀約 2. 如何遵守邀約時禮貌 二、友誼序曲 討論分享國中生兩性交友基本原則 三、約會前的邀約 1. 練習邀約技巧。 2. 發表：分組發表。 四、拒絕邀約的技巧 1. 練習如何接受拒絕 2. 小組發表。	1	1. 教學影片 2. PPT	1. 觀察：是 否能認真聆 聽。 2. 發表：是 否熱烈參與 討論並積極 發言。	【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害防治教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 6 週 10/2~10/ 8	Db-IV-4 愛 的意涵與情 感發展、維 持、結束的 原則與因應 方法。	1a-IV-4 理解 促進健康生 活的策、資 源與規範。	第三章約會的事 一、約會的事 1. 練習如何正確告白 2. 小組發表。 3. 老師歸納：約會時應該注意的事項。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 3. PPT	1. 觀察：是 否能認真聆 聽。 2. 發表：是 否熱烈參與	【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害防治教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	二、化解衝突 1. 提問：和喜歡的對象相處時，一定會有意見不合的或是冷戰的時候，你通常會怎麼應對呢？你有觀察到家人或朋友用怎樣的方式應對呢？ 2. 溝通的技巧：清楚表達「我的訊息」、同理心與傾聽、尊重對方			討論並積極發言。		2. 協同節數： _____
第 7 週 10/9~10/15 (10/10 雙十節) (10/13-14 第 1 次定期評量)	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	第三章約會的事 一、好好說再見 1. 提問：請各組運用網路資訊蒐集一篇因分手而傷人或自殘的新聞事件。 2. 發表：以小組為單位發表。 3. 講解兩性情感結束原則。 4. 討論如何分手快樂及注意自身安全。 分手小技巧： 1. 釐清分手的原因 2. 事先準備好分手的理由 3. 親自理性的提出分手 4. 當面溝通比簡訊好 二、分手後的自我調適	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 3. PPT	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。	【性別平等教育】 【人權教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 8 週 10/16~10/22	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	第一章新興傳染病 一、可怕的新冠肺炎 提問：2019年底出現的新冠肺炎，為什麼會造成全球大流行呢？ 1. 認識傳染病 1. 介紹新興傳染病，如SARS、茲卡病毒、H1N1、MERS、新冠肺炎。 2. 新興傳染病的反撲 實作：將全班分成五組，請學生蒐集課本上的五種新興傳染病相關資料，並找出導致生病的原因及預防方法。 發表：各組派代表分享查到的資訊，並由老師統整歸納。 3. 傳染病大搜查 介紹病原體、人體抵抗力、傳染途徑，而傳染途徑又分為五類：蟲媒傳染、性接觸或血液傳染、食物或飲水傳染、接觸傳染、空氣或飛沫傳染。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。 3. 問答：能說出預防傳染病的方法。	【生命教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------	--	--	--	---	------------------------	--	--------	--

<p>第 9 週 10/23~10/29</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第一章新興傳染病 一、認識流感 二、流感的預防 引導學生思考預防流感的方法。 注意手部衛生、咳嗽禮節、有呼吸道症狀時戴口罩。 三、流感與一般感冒的不同 流行性感冒可能會引發肺炎、中樞神經疾病（如腦炎或腦膜炎）等嚴重併發症，最嚴重的狀況甚至會導致死亡。 四、防疫工作人人有責 1. 提問：當新冠肺炎大流行時，你覺得會造成生活那些困擾？ 2. 分享：請學生發表意見。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問答：能說出預防傳染病的方法。 2. 觀察：能認真聆聽。 3. 問答：能說出預防傳染病的方法。 4. 觀察：能確實做到預防流感的傳染。 5. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 6. 問答：是否能主動踴躍發表自己的想法。</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	--	---	--	----------	--------------------------------	---	--------------------------	--

第 10 週 10/30~11 /5	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	第一章新興傳染病 一、檢疫與隔離 1. 提問：為什麼要有法定傳染病？什麼是隔離？什麼是檢疫？ 2. 分享：請學生發表意見。 二、防疫倡議 1. 實作：先看完課本上的情境案例，請學生分組討論可以用甚麼方式倡議比較有效果。 2. 發表：各組發表討論結果。 三、我的健康自主管理 1. 實作：利用課本上的表格檢視看看是否所有的項目都有做到，進行勾選。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能主動踴躍發表自己的想法。 3. 實作：是否能認真參與倡議活動。	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------------	--	--	--	---	------------------------	--	--------	--

第 11 週 11/6~11/ 12	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	<p>第二章認識台灣傳染病</p> <p>一、臺灣傳染病標準化發生率地圖</p> <p>實作：利用疾病管制署建置的「臺灣傳染病標準化發生率地圖」網站，搜尋國內各法定傳染病的發生率及分布情況。並請學生回答下列問題：</p> <p>1. 寫出你居住的縣市？並查出該縣市去年10大傳染病。</p> <p>2. 請列出第一名的傳染病。並找出該疾病的病原體與傳染途徑。</p> <p>二、認識登革熱</p> <p>1. 閱讀：請學生閱讀課本上登革熱案例報導。</p> <p>2. 提問與發表。</p> <p>三、登革熱的預防</p> <p>說明：教師介紹登革熱的傳染方式與症狀，並引導學生思考預防登革熱的方法。</p> <p>了解預防登革熱的三不政策：</p> <p>1. 不讓斑蚊繁殖。</p> <p>2. 不讓斑蚊進屋。</p> <p>3. 不讓斑蚊叮咬。</p> <p>四、認識肺結核</p> <p>1. 提問：詢問學生什麼是肺結核？</p> <p>2. 說明：教師說明肺結核的症狀，並學習利用「七分篩檢法」進行自我檢測。</p>	1	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問答：能說出預防登革熱的方法。</p> <p>2. 觀察：能確實做到預防登革熱的傳染。</p> <p>3. 發表：能主動積極發表自己的想法。</p> <p>4. 討論：能認真討論預防肺結核的方法。</p> <p>5. 觀察：能確實做到預防肺結核傳染的方法。</p> <p>6. 發表：能主動積極發表自己的想法。</p>	【環境教育】	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	-------------------------	--------------------------------	---	---	-----------------------------------	---	--------	--

			五、肺結核的預防與治療					
第 12 週 11/13~11/19	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	第二章認識台灣傳染病 一、腸病毒 1. 提問：詢問學生是否有聽過腸病毒的案例，或家中是否有人曾經感染過腸病毒？請學生發表意見。 2. 說明腸病毒類型。 二、腸病毒的預防與治療 1. 提問：詢問學生正確的洗手步驟為何？請學生發表意見。 2. 實作：複習正確洗手步驟。 三、認識病毒性肝炎 說明：病毒性肝炎分為A、B、C、D、E型。 四、肝炎三部曲及病毒性肝炎的傳染方式 五、病毒性肝炎的預防與治療	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：能確實做到預防腸病毒的方法。 2. 發表：能主動積極發表自己的想法。 3. 實作：能確實正確洗手。 4. 觀察：能確實做到預防病毒性肝炎傳染的方法。 5. 發表：能主動積極發表自己的想法。	【生命教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13 週 11/20~11/26	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	第一章拒菸我最行 一、介紹香菸歷史 二、香菸的成分與對人體危害 三、菸焦油董氏基金會小瓜呆實驗	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 3. PPT	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能說出菸對身體的影響。	【法治教育】 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。					2. 協同節數： 	
第 14 週 11/27~12/3 (11/30-12/1 第 2 次定期評量)	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情	第一章拒菸我最行 一、說明二手三手菸危害 二、介紹菸害防制法及菸害防制措施 三、討論香菸警語 四、拒絕的要領及其他拒絕招式演練 1. 請學生扮演課本活動中之案例，並使用活動中所提供之拒絕招式進行演練。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 3. PPT	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能夠思辨吸菸所付出的代價，並堅定拒菸立場。	【法治教育】 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。						
第 15 週 12/4~12/10	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他	第一章拒菸我最行 一、戒菸資源介紹 介紹戒菸藥局、戒菸門診、戒菸班等資源。 二、電子菸結構成分介紹 三、介紹電子菸危害 四、了解電子菸相關法規	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能說出尼古丁戒斷的症狀有哪些。 3. 問答：是否能說出幫助青少年戒菸的策略有哪些。	【法治教育】 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	範、戒治資 源的運用。	人促進健康的 信念或行為的 影響力。						
第 16 週 12/11~12 /17	Bb-IV-3 菸、酒、檳 榔、藥物的 成分與成癮 性，以及對 個人身心健 康與家庭、 社會的影 響。	1a-IV-3 評估 內在與外在的 行為對健康造 成的衝擊與風 險。 2a-IV-2 自主 思考健康問題 所造成的威脅 感與嚴重性。	第二章酒、檳榔的世界 一、認識臺灣酒文化 二、酒的成分及危害 1. 說明飲酒過量對人體危害 2. 小組討論並分享 三、酒後駕車害人不淺 1. 請同學讀出課本上酒駕新聞， 2. 討論：如果喝酒應酬後要如何安全回家？請同學分享。 3. 討論酒駕罰則及嚴重性。	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 問答：能 分享酒駕相 關資訊。 2. 觀察：用 心蒐集相關 資料。	【環境教育】 【法治教育】 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週 12/18~12 /24	Bb-IV-3 菸、酒、檳 榔、藥物的 成分與成癮 性，以及對 個人身心健 康與家庭、 社會的影 響。	1a-IV-3 評估 內在與外在的 行為對健康造 成的衝擊與風 險。 2a-IV-2 自主 思考健康問題 所造成的威脅 感與嚴重性。	第二章酒、檳榔的世界 一、拒絕檳榔，不當紅唇族 1. 提供口腔癌患者的口腔照片，並請同學發表觀看後的想法。 2. 以新聞案例討論口腔癌對個案的生活造成的影響 二、檳榔的成分跟危害 介紹檳榔的組成成分及嚼食檳榔的影響。 三、如何戒除檳榔 四、討論檳榔的種植對環境的影響	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 問答：能 具體說出檳 榔對身體健 康的影響。 2. 觀察：用 心蒐集相關 資料。 3. 問答：能 具體說出檳 榔對身體健 康的影響。 4. 觀察：用 心蒐集相關 資料。	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1.說明檳榔不只會造成個人身體傷害，還會影響自然環境。</p> <p>2.提供近年來重大土石流相關新聞，請同學發表觀看後的想法。</p>					
<p>第 18 週 12/25~12/31</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>第三章無毒人生</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.閱讀課本「歐巴馬的夢想之路」並提問。</p> <p>2.提問:歐巴馬因為找不到人生的方向而使用成癮物質，在你身邊是否有類似的故事？</p> <p>二、成癮藥物知多少</p> <p>1.介紹何謂藥物濫用。</p> <p>2.常見的成癮藥物介紹:中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻劑。</p>	1	<p>1.教學影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察：是否能熱烈的參與討論。</p> <p>2.問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

第 19 週 1/1~1/7 (1/2 元 旦補假)	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	第三章無毒人生 一、藥物成癮傷很大 1. 提問：為什麼毒品會讓人無法脫離呢？請同學發表想法。 二、毒「藥」會判斷 小組討論： 1. 為什麼毒品要偽裝成咖啡包誘騙同學服用呢？ 2. 當我們遇到類似的情況時，該怎麼做才不會受到誘惑而使用毒品呢？ 三、介紹拒毒八招，並觀看反毒影片	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 3. PPT	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。	【法治教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週 1/8~1/14 (1/14 補班)	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題	第三章無毒人生 一、戒毒故事 1. 閱讀案例「小煜的戒毒故事」，想一想，除了小煜的遠離毒害方式，社會上還有哪些戒毒的資源可利用呢？ 2. 小組心得分享。 二、接觸毒品的法律規範	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。	【法治教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1. 說明毒品的分級，以及法律規範，提醒學生製造販運毒品的罪刑，比吸食毒品的罪刑嚴重很多。 2. 提問與討論：如果青少年吸毒被抓，需承擔那些刑責？ 三、戒毒資源 介紹可利用的戒毒資源：學校輔導戒治資源、毒品危害防制中心、醫療資源等。					2. 協同節數： _____
第 21 週 1/15~1/20(1/17-18 第 3 次定期評量，1/19 休業式)	3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。		複習全冊各章節重點	1	1. 課本	1. 紙筆評量		

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施