

新北市 汐止 國民中學 111 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：余緒亮、盛致好、謝坤佑

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30~9/3	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	開學準備週 1. 教師自我介紹。 2. 介紹本學期課程主題與課程。 3. 說明上課規則。 開學準備週：相見歡 1. 教師自我介紹。 2. 說明本學期課程進度與課程要求。 3. 選小老師。 4. 分小組。 開學準備週：相見歡 1. 教師自我介紹。 2. 說明本學期課程進度與課程要求。 3. 選小老師。 4. 分小組。	1	康軒版&自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	生涯規畫 品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週 9/4~9/10 (9/9 中秋)	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	建立小隊制度 1. 說明分小隊的規則。 2. 進行分小隊。	1	康軒版&自編教材	1. 參與討論 2. 態度檢核 3. 分組報告	生涯規畫 性別平等 品德教育	

<p>節補假)</p>	<p>際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>團體動力的提升。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【活動 1】朋友是什麼？ 1. 小隊接力方式，集思廣益出有關朋友的定義(形容詞、歌曲、成語) 2. 各組發言，討論朋友定義</p> <p>【活動 1】衣 Q 達人 1 1. 了解服裝功能與意義。 2. 認識常見臉型，並確認自己臉型。 3. 教師說明常見領型。</p>			<p>4. 參與討論 5. 完成學習單</p>	<p>性別教育 家政教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 3 週 9/11~9/17</p>	<p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>建立小隊制度 1. 取小隊名。 2. 隊內分工。 3. 決定小隊目標。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&自編教材</p>	<p>1. 參與討論 2. 態度檢核 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 完成學習單</p>	<p>生涯規畫 性別教育 家政教育</p>	

	<p>經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家 Bb-IV-2 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【超級好朋友】</p> <p>1. 透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。</p> <p>2. 能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。</p> <p>【活動1】衣Q達人2</p> <p>1. 服裝搭配要素：膚色介紹。</p> <p>2. 服裝搭配要素：服裝顏色說明。(冷色、暖色)</p>					<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第4週 9/18-9/24</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶</p>	<p>【露營裝備】</p> <p>1. 認識露營裝備的種類及內容。</p> <p>2. 小隊一起填寫個人裝備寶果單。</p>	1	康軒版&自編教材	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>生涯規畫</p> <p>性別平等</p> <p>性別教育</p> <p>家政教育</p> <p>戶外教育</p>	

	<p>的互動。</p> <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【朋友洋蔥圈】</p> <p>1. 能透過活動了解朋友的層次及對個人的意義。</p> <p>2. 能透過活動了解與不同層次朋友的相處之道。</p> <p>【活動1】衣Q達人3</p> <p>1. 服裝搭配要素：髮型。</p> <p>2. 服裝搭配要素：線條與格子。(直線、橫線、大小格子)</p>				<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	
<p>第5週 9/25~10/1</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶</p>	<p>【露營裝備】</p> <p>1. 小隊準備好賓果單。</p> <p>2. 進行賓果遊戲。</p>	1	康軒版&自編教材	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 互動評量</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 態度檢核</p>	<p>生涯規畫</p> <p>性別教育</p> <p>家政教育</p> <p>戶外教育</p>	

	<p>的互動。</p> <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家 Bb-IV-2 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【友誼九宮格】</p> <p>1. 鼓勵學生將自己要好的朋友寫在九宮格中。</p> <p>2. 進一步討論面對這些好朋友，有哪些不同的相處之道。</p> <p>【活動1】衣Q達人4</p> <p>1. 服裝搭配要素：顏色效果。 (膨脹色收縮色、前進色後退色)</p> <p>2. 服裝搭配要素：體型。 (直線、橫線、大小格子)</p>			6. 完成學習單		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第6週 10/2~10/8</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>【露營裝備】</p> <p>1. 介紹背包裝填方法。</p> <p>2. 認識背包裝填原則。</p>	1	<p>康軒版 改編翰林版 自編教材</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 互動評量</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>家庭教育</p> <p>生涯規畫</p> <p>性別教育</p> <p>家政教育</p>	

	<p>與環境做合宜的互動。</p> <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【人際百寶箱】</p> <p>1 教師說明並引導學生思考平日與他人如何透過溝通維持良好的關係。</p> <p>2 學生思考並自由發表。</p> <p>3 教師歸納學生發表內容。</p>			<p>5. 態度檢核</p> <p>6. 完成學習單</p>	戶外教育	
<p>第 7 週</p> <p>10/9~10/15</p> <p>(10/10 雙十節)</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶</p>	<p>【搭建帳篷】</p> <p>1. 介紹帳篷種類。</p> <p>2. 講解帳篷搭建方法並示範搭建帳篷。</p>	1	<p>康軒版&自編教材</p> <p>配合學校測驗計畫</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>性別教育</p> <p>家政教育</p> <p>生涯規畫</p> <p>戶外教育</p>	

<p>(10/13-14 第1次定期評量)</p>	<p>的互動。 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>【適性化職涯性向測驗】暖身操 1. 多元智能體驗活動 2. 介紹測驗 3. 測前小叮嚀 【心理測驗的迷思】 藉由心理測驗 yes or no 來澄清同學對於心理測驗的迷思。</p> <p>【活動2】服裝密碼 1 1. 認識常見纖維。</p>					<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第8週 10/16~10/22</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>【搭建帳篷】 1. 說明搭帳比賽規則。 2. 複習搭帳步驟。 3. 進行搭帳比賽。</p> <p>【適性化職涯性向測驗】施測一 1. 進行測前說明 2. 「適性化職涯性向測驗」施測</p>	<p>1</p>	<p>配合學校測驗計畫 康軒版&自編教材</p>	<p>1. 線上測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 完成學習單 5. 實際操作</p>	<p>生涯規畫 性別教育 家政教育 戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

	及調適方法 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。						2. 協同節數： _____
第 9 週 10/23~10/29	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 認識三級柴。 2. 說明架柴方式及用火安全。 【適性化職涯性向測驗】施測二 1. 進行測前說明 2. 「適性化職涯性向測驗」施測 【活動 2】服裝密碼 2-2 2. 認識常見織法（不織） 3. 認識特殊機能加工。	1 配合學校測驗計畫 康軒版&自編教材	1. 線上測驗 2. 態度檢核 3. 完成學習單	生涯規畫 性別教育 家政教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

<p>第 10 週 10/30~11/5</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>1. 介紹現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</p> <p>【OK 啦！朋友】 1. 能透過團體討論覺察自己的人際互動模式。 【友話要說】 1. 藉由友誼四象限(我好你也好、我不好你也不好等)來討論出日常生活中的友誼問題。 2. 歸納四個象限的想法與感受，討論「友話要說」可以怎麼說？</p> <p>【活動 2】服裝密碼 3 1. 了解服飾上洗滌標示意義。 2. 透過活動檢視學生熟悉程度</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&自編教材</p>	<p>1. 觀察評量 2. 互動評量 3. 態度評定 4. 完成學習單</p>	<p>生涯規畫 品德教育 性別教育 家政教育 戶外教育</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能</p>	<p>【營地選擇】 1. 分享露營的經驗，說明露</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&自編教材</p>	<p>1. 觀察評量 2. 互動評量</p>	<p>家庭教育 生涯規畫</p>	

<p>11/6~11/12</p>	<p>能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>營的意義。</p> <p>2. 小隊討論完成「營地大不同」。</p> <p>【我訊息】</p> <p>1. 學會「我訊息」的溝通技巧。</p> <p>【溝通組合餐】</p> <p>1. 帶領學生了解溝通習慣用那些方式?</p> <p>2. 設計一套專屬的溝通組合餐(融入我訊息 事件、感受、期待)</p> <p>【活動 2】服裝密碼 4-1</p> <p>1. 學習衣物清洗的方法。</p> <p>2. 實際操作，了解摺疊衣物的要領。</p>			<p>3. 態度評定</p> <p>4. 態度檢核</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>性別教育</p> <p>家政教育</p> <p>品德教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
<p>第 12 週 11/13~11/19</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待</p>	<p>【營地選擇】</p> <p>1. 小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。</p> <p>2. 各小隊分享營地選擇的原因及重點。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&自編教材</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 互動評量</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 分組討論</p>	<p>家庭教育</p> <p>生涯規畫</p> <p>性別教育</p> <p>家政教育</p> <p>品德教育</p> <p>戶外教育</p>	

	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>【我訊息】</p> <p>1. 學會「我訊息」的溝通技巧。</p> <p>【溝通組合餐】</p> <p>1. 帶領學生了解溝通習慣用那些方式?</p> <p>2. 設計一套專屬的溝通組合餐(融入我訊息 事件、感受、期待)</p>				環境教育	
			<p>【活動 2】服裝密碼 4-2</p> <p>1. 了解衣物收納、管理的技巧。</p> <p>2. 分組實際操作。</p>					
<p>第 13 週 11/20~11/26</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3: 露</p>	<p>【露營活動規畫】</p> <p>1. 介紹適宜的露營活動主題。</p> <p>2. 說明露營活動規畫方式。</p>	1	康軒版&改編康軒版	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>生涯規畫</p> <p>性別教育</p> <p>家政教育</p> <p>品德教育</p> <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p>	

	<p>係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>營中的活動領導、溝通與問題解決 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>【讚美花花國】 1. 學會分辨讚美的類型。 2. 藉由分享讚美花花國的故事，請學生練習彼此讚美。 3. 討論讚美的適合用語。</p> <p>【活動3】天才小廚師 1 1. 講解下週欲進行之食譜。 2. 提醒學生烹飪教室注意事項。 3. 小組討論分工。</p>					
<p>第 14 週 11/27~12/3 (11/30-12/1 第 2 次定期評</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領</p>	<p>【露營活動規畫】 1. 說明露營活動的設計要點。 2. 小隊合作，完成兩天一夜的露營規畫。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 改編自翰林版 自編教材</p>	<p>1. 觀察評量 2. 互動評量 3. 態度評定 4. 態度檢核 5. 烹飪實作</p>	<p>生涯規畫 品德教育 性別教育 家政教育 戶外教育</p>	

量)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	導、溝通與問題解決。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【人際行動劇場 action】 1 教師說明，並引導學生進行衝突情境演練及表演注意事項。 2 學生進行小隊討論及演練。 【活動 3】天才小廚師 2 1. 實際進烹飪教室製作。					
第 15 週 12/4~12/10	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露	【露營活動規畫】 1. 說明露營活動的設計要點。 2. 小隊合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	康軒版 改編自翰林版 自編教材	1. 觀察評量 2. 互動評量 3. 態度評定 4. 態度檢核 5. 完成學習單 6. 手縫操作	生涯規畫 品德教育 性別教育 家政教育 戶外教育	

	<p>係。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察</p>	<p>【人際行動劇 2】</p> <p>1 教師引導學生進行衝突情境演練及表演注意事項。</p> <p>2 學生進行小隊討論及演練。</p> <p>3 教師依據學生演練狀況給予回饋及調整。</p> <p>【活動 4】基本手縫：天衣無縫 2-1</p> <p>1. 教師介紹斜針縫。</p> <p>2. 實際操作縫法。</p>					
<p>第 16 週 12/11~12/17</p>	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反</p>	<p>【露營活動規畫】</p> <p>1. 小隊分享發表露營規畫結果。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 改編自翰林版 自編教材</p>	<p>1. 觀察評量 2. 互動評量 3. 態度評定 4. 態度檢核</p>	<p>生涯規畫 品德教育 性別教育 家政教育</p>	

	<p>作，並負責完成分內工作。 1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【家庭溝通我最行】 1. 各組提出一則常見的家庭溝通問題。 2. 教師介紹溝通原則。 3. 各組認領一項問題情境，派出組員展演適當的溝通方式。 4. 學生回饋與教師統整。</p> <p>【活動 4】基本手縫：天衣無縫 2-1 1. 教師介紹千鳥縫。 2. 實際操作縫法。</p>		<p>5. 完成學習單 6. 手縫操作</p>	<p>戶外教育 家庭教育</p>	
--	---	--	--	--	-----------------------------	----------------------	--

<p>第 17 週 12/18~12/24</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【繩結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習平結、雙套結、雙半結、瓶口結。 2. 小隊練習時間。 <p>【友你真好】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受友誼的可貴與價值。 2. 面對友誼，學習如何付出與關懷。 <p>【有愛大聲說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫愛的小卡 2. 分享與回饋 <p>【活動 4】基本手縫：天衣無縫 2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹鈕扣縫。 2. 實際操作縫法。 	<p>1</p>	<p>康軒版&自編教材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 實際操作 5. 完成學習單 6. 手縫操作 	<p>生涯規畫 性別教育 家政教育 戶外教育</p>	
-------------------------------	--	--	---	----------	---------------------	---	--	--

<p>第 18 週 12/25~12/31</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【繩結】 1. 教導營繩結、牧童結、槓桿結、漁人結。 2. 小隊練習時間。</p> <p>【奇妙的創意思考】 1. 創意發飆－問題腦力激盪 2. 創意狂想曲－聯想列車 3. 教師說明創意元素。</p> <p>【奇妙的創意思考】報紙的奇蹟 1. 請各組運用廢紙，得出最高的模型，不限方式各組腦力激盪。 2. 小組心得分享討論。</p> <p>【活動 4】基本手縫：天衣無縫 2-4 1. 教師介紹藏針縫。 2. 實際操作縫法。</p>		<p>改編自康軒版</p>	<p>1. 腦力激盪 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 實際操作 5. 完成學習單 6. 手縫操作</p>	<p>生涯規畫 性別教育 家政教育 戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 19 週 1/1~1/7 (1/2 元旦)</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>【繩結】 1. 複習繩結。 2. 繩結考驗時間。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&自編教材</p>	<p>1. 腦力激盪 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答</p>	<p>生涯規畫 性別教育 家政教育</p>	

<p>補假)</p>	<p>與環境做合宜的互動。 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>【奇妙的創意思考】 1. E 世代廣告通。 2. 教師說明創意元素。 3. 創意發燒—創意廣告企畫。 【奇妙的創意思考】居家創意小物 1. 請學生任選一種居家物品，並發明該物品的各種新用途，越多越好。 2. 歸納各組討論結果，並歸結創意的元素。</p>			<p>5. 實際操作 6. 手縫操作 7. 紙筆測驗</p>		
			<p>【活動 4】基本手縫：天衣無縫 2-4 1. 縫法小考。 2. 縫法筆試。</p>					

<p>第 20 週 1/8~1/14(1/14 補班)</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【總結】 1. 總結考驗時間。 2. 總結遊戲大挑戰。</p> <p>【奇妙的創意思考】 1.各組演出自編的創意廣告。 2.回饋與統整。</p> <p>【活動 5】天才小廚師 1.講解常見點心用具。 2.完成學習單。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&自編教材</p>	<p>1. 分組演練 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 完成學習單</p>	<p>生涯規畫 家政教育</p>	
<p>第 21 週 1/15~1/20 (1/17-18)</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>【期末回顧】 1. 教師引導學生回顧本學期內容。 2. 教師總結及歸納本主題</p>	<p>1</p>	<p>康軒版&自編教材</p>	<p>1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察</p>	<p>生涯規畫 家政教育 環境教育</p>	

<p>第3次定期評量，1/19休業式)</p>	<p>與環境做合宜的互動。 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>所學，並鼓勵學生將所學運用於生活中。</p> <p>回顧點滴 1 教師引導學生回顧本學期內容。 2 教師邀請學生分享令自己印象最深的一堂課於學習單中。 3 教師總結及歸納本主題所學，並鼓勵學生將所學運用於生活中。</p> <p>筆記本整理： 1. 整理學期作業本與學習單。 2. 總結本學期收穫。</p>		<p>與記錄學生本學期的各種評量。</p>		
-------------------------	--	---	---	--	-----------------------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致